



# Tutti possono **imparare**

Soluzioni tecnologiche per l'inclusione  
nell'apprendimento e nel metodo di studio

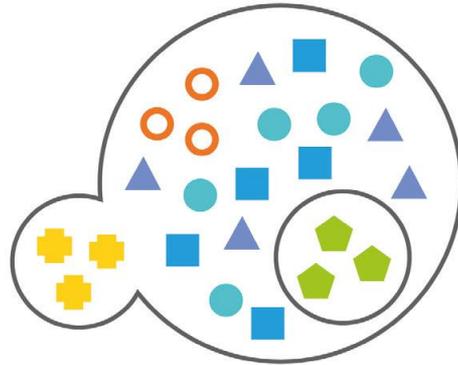
*Tullio Maccarrone - Cooperativa Sociale Anastasis*

---

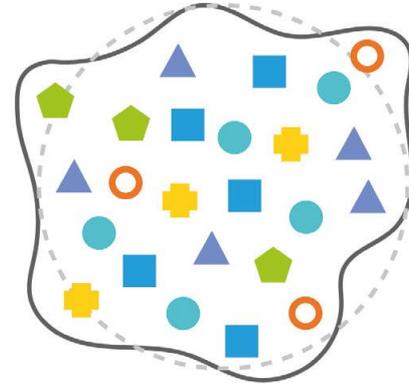
# Dall'integrazione all'inclusione

Dal paradigma dell'integrazione a quello dell'inclusione

*Libera rielaborazione dello schema di Robert Aehnel.*

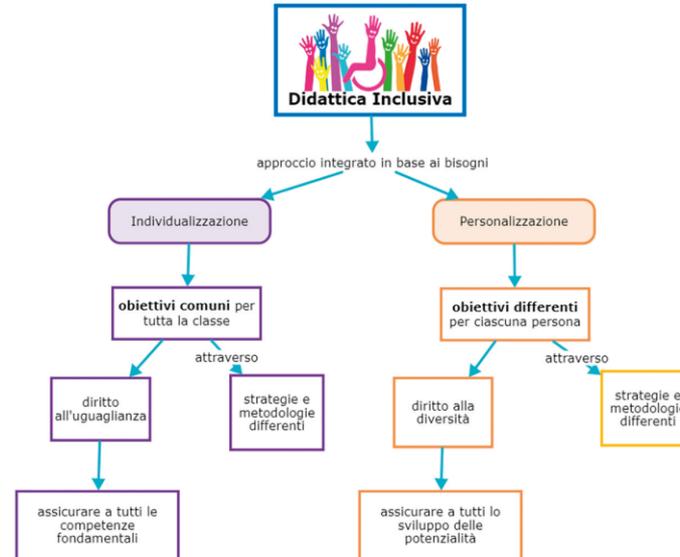


Nel paradigma dell'**integrazione** le persone con disabilità sono inserite in classe ma **frequentemente** il lavoro didattico avviene **fuori** dalla classe nelle **“aule di sostegno”**, senza una **progettualità** funzionale all'**inclusione**.



Nel paradigma dell'**inclusione** si agisce sul **contesto** per **adattarlo** ai bisogni **individuali** di tutti gli alunni della **classe**, per questo motivo l'immagine dell'insieme inclusivo si **trasforma**.

# Il contesto di riferimento per le soluzioni tecnologiche inclusive



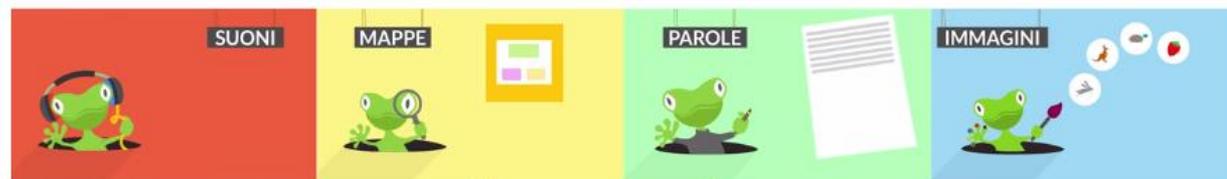
*Didattica inclusiva. Emili E.A. (a cura di), Linguaggi per una scuola inclusiva, Libri Liberi, 2016*

---

# Le caratteristiche principali di GECO

1. Si rivolge a tutti gli studenti, in particolar modo a quelli con Bisogni Educativi Speciali e/o con disturbi nell'area del neurosviluppo;
2. abbassa il carico cognitivo dello studio e permette quindi di utilizzare al meglio le proprie abilità;
3. aiuta lo studente nelle seguenti attività:
  - ad affrontare i compiti secondo il proprio stili di apprendimento;
  - a costruire il proprio metodo di studio;
  - a pensare e memorizzare anche per immagini, visualizzando parole e concetti;
  - a migliorare la capacità di apprendere usando i propri canali sensoriali più efficaci;
  - ad avere facilmente la visione d'insieme di un argomento;

# GECO è un mediatore tecnologico per l'apprendimento



**APPROCCIO MULTICANALE**



---

## Le tappe dell'apprendimento

- Accesso all'informazione
- Comprensione
- Rielaborazione dei contenuti
- Selezione delle informazioni più importanti
- Recupero delle informazioni acquisite

## Tappa dell'apprendimento, difficoltà e funzione

Tappa dell'apprendimento	Difficoltà	Funzione dello strumento
Accesso alle informazioni	Difficoltà di decodifica (testo scritto)	→ Ambiente Libri PDF
	Lettura lenta e imprecisa	→ Sintesi vocale
	Deficit Visuo-Spaziali di affollamento visuo-percettivo	
	Difficoltà nella selezione delle informazioni scritte	→ Associazione parola-immagini
	Difficoltà nel trattenere le informazioni in memoria – deficit memoria di lavoro (spiegazione orale)	→ Ambiente Mappe
Comprensione	Difficoltà nella comprensione di ciò che viene letto	→ Associazione parola-immagini → Ambiente Web (immagini, enciclopedia multimediale, video)

# Tappa dell'apprendimento, difficoltà e funzione

<b>Rielaborazione e Selezione delle informazioni</b>	Sequenzialità	→ Ambiente Mappe → Rappresentazione dei contenuti tramite immagini
	Difficoltà nell'espressione scritta Difficoltà visuo-spaziali di coordinamento oculo-manuale	→ Ritorno in voce dei singoli caratteri e/o delle parole → Associazione parola-immagini → Correttore ortografico → Videoscrittura
	Difficoltà selezione informazioni	→ Evidenziatori → Elementi grafici (freccie, quadrati, ellissi, ecc.)
<b>Memorizzazione</b>	Difficoltà Memoria Breve Termine Naming	→ Ambiente Mappe (mappe, tabelle multimediali, griglie, formulari, ecc.)
<b>Recupero dei contenuti</b>	Difficoltà nel naming, MLT, Linguaggio espressivo	→ Ambiente Mappe (personalizzabili con immagini, colori, forme. ecc.)

# GECO e lo spettro autistico I

<b>Disturbo Spettro Autismo</b>	<b>Mezzi Informatici</b>	<b>GECO</b>
Eterogeneità	All'interno di uno stesso software presenza di livelli diversi di difficoltà per personalizzare il percorso psicoeducativo	Configurazione altamente personalizzabile: possono essere inibite singole funzioni in ogni ambiente e per ogni utente, in modo da creare interfacce personalizzate ed efficaci per le diverse caratteristiche di apprendimento
Incapacità di anticipare gli eventi, necessità di prevedibilità	Alta prevedibilità degli stimoli che possono essere programmati	Coerenza, ricorsività grafica (spaziale e cromatica) e strumentale nei vari ambienti

---

# GECO e lo spettro autistico II

<b>Disturbo Spettro Autismo</b>	<b>Mezzi Informatici</b>	<b>GECO</b>
Necessità di ripetere per apprendere	Possibilità di ripetizione infinita	Possibilità di ripetizione illimitata e ascolto del materiale prodotto con la sintesi vocale
Necessità di feedback come rinforzo	Feedback sistematici come rinforzo	Presenza di feedback visivi-uditivi sia di rinforzo che di autocorrezione

# GECO e lo spettro autistico III

<b>Disturbo Spettro Autismo</b>	<b>Mezzi Informatici</b>	<b>GECO</b>
Anomalia qualitativa in ambito sociale	Non sono coinvolti direttamente fattori sociali possibilità di utilizzo dell'ICT come mediatore sociale	Utilizzo del software come strumento per la comunicazione possibilità di creare: <ul style="list-style-type: none"><li>•materiali personalizzati per l'aumento delle competenze lessicali,</li><li>•tabelle e mappe per aumentare le abilità pragmatiche e sociali,</li><li>•storie sociali</li></ul>
Difficoltà di shifting dell'attenzione e di pianificazione	Si può scegliere di mettere solo le informazioni strettamente necessarie sul video per minimizzare le distrazioni. La richiesta dei software di compiere scelte e decisioni aiuta a scandire il ragionamento in fasi.	Facilità di movimento da un ambiente all'altro, immediatezza di passaggi procedurali, interazione flessibile tra gli ambienti, presenza di due ambienti nella stessa schermata

---

## Compatibilità con i codici ISO nella progettazione bando sussidi didattici

- 05.03.06 - Materiali formativi per lo sviluppo di abilità di lettura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di lettura, in particolare della strategia, dell'approccio e della performance. Compreso software per lo sviluppo di abilità di lettura.
- 05.03.06.S01 Software per lo sviluppo di abilità di lettura
- 05.03.09.S01 Software per lo sviluppo di abilità di scrittura
- 05.27.06 Ausili per l'esercizio di comportamenti sociali. Prodotti utilizzati per insegnare ad interagire e a vivere in armonia con gli altri.
- 22.12.24 Software per elaborazione di testi specificamente progettati per facilitarne l'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie, di apprendimento, cognitive o visive. Applicazioni e software per scrivere, organizzare e memorizzare testi, incluse formule e notazioni matematiche e scientifiche, come ad esempio software per impaginazione, software di elaborazione testi utilizzabili con dispositivi alternativi, accessori per elaboratori di testo.

---

Ok, ma si può vedere ???



# GECO ha vinto il premio per il miglior prodotto ad ATAAC 2022



Il riconoscimento è stato **assegnato** durante la Conferenza sulle Tecnologie Avanzate per le Persone con Disabilità – Assistive Technology and Communication **Conference on the Advanced Technology for People with Disabilities** – che si è svolta a Zagabria il 29 e 30 settembre 2022

