



**Riportare i domini ICF contenuti nella documentazione clinica:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CODICE ICF** | **DOMINIO** | **QUALIFICATORE DF** | **NOTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **I. AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** |
| **CODICI** | **DOMINI** | **QUALIFICATORI** | **NOTE** |
| **performance** | **capacità** |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** |
| d250 | controllo del proprio comportamento in risposta a situazioni e persone |  |  |  |
| d2500 | accettazione delle novità |  |  |  |
| d2501 | risposta alle richieste |  |  |  |
| d2503 | prevedibilità del proprio comportamento |  |  |  |
| d2504 | adattamento agli altri (al ritmo e al livello di attività) |  |  |  |
| d2508 | controllo del proprio comportamento (avere reazioni di ritiro) |  |  |  |
| **INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** |
| d710 | interazioni personali semplici |  |  |  |
| d7105 | contatto fisico nelle relazioni |  |  |  |
| d7106 | differenziazione tra persone familiari ed estranei  |  |  |  |
| d7203 | interazione secondo le regole sociali (avere comportamenti socialmente adeguati) |  |  |  |
| d730 | relazioni con gli estranei  |  |  |  |
| d740 | relazioni formali |  |  |  |
| d7402 | relazioni con i pari  |  |  |  |
| d720 | relazioni interpersonali complesse |  |  |  |
| d7200 | capacità di formare nuove relazioni  |  |  |
| d7202 | regolazione dei comportamenti nelle interazioni (regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche,) |  |  |  |
| d7202 | accettare le critiche |  |  |  |
| d7104  | riconoscere e discriminare emozioni i sé e negli altri |  |  |  |

|  |
| --- |
| **II. AREA COMUNICAZIONALE – LINGUISTICA** |
| **CODICI** | **DOMINI** | **QUALIFICATORI** | **NOTE** |
| **COMUNICAZIONE NON VERBALE** |
| d3150 | direzionare lo sguardo verso uno stimolo |  |  |  |
| d3350 | uso dello sguardo e del contatto oculare |  |  |  |
| d3351 | uso dei gesti (segni e simboli) e comprensione del loro significato |  |  |  |
| d3352 | uso delle immagini per comunicare e comprensione del loro significato |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO** |
| d1331 | competenza morfologica |  |  |  |
| d1332 | competenza sintattica |  |  |  |
| d1330 | competenza semantica |  |  |  |
| d1370 | capacità di esprimere concetti semplici  |  |  |  |
| d1371 | capacità di esprimere concetti complessi |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |
| d331 | vocalizzazione prelinguistica  |  |  |  |
| d330 | comunicazione mediante il linguaggio verbale  |  |  |  |
| d340 | comunicazione mediante il linguaggio dei segni  |  |  |  |
| d345 | comunicazione mediante la scrittura  |  |  |  |
| **RICEZIONE** |
| d310 | comprensione dei messaggi parlati |  |  |  |
| d320 | comprensione del linguaggio dei segni  |  |  |  |
| d325 | comprensione della scrittura  |  |  |  |
| **USO DI APPARECCHI E TECNOLOGIA PER COMUNICARE** |
| d3600 | uso di apparecchi per telecomunicazione  |  |  |  |
| d3601 | uso del computer, di tastiere speciali, della dattilo braille, dei comunicatori, del cellulare, ecc.  |  |  |  |
| d3602 | uso di tecniche di comunicazione (labiale, aumentativa, ecc.)  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **III. AREA DELL’APPRENDIMENTO** |
| **CODICI** | **DOMINI** | **QUALIFICATORI** | **NOTE** |
| **GIOCO** |
| d8800 | gioco libero (funzionale al miglioramento delle capacità motorie e dell'apprendimento)  |  |  |  |
| d1313 | gioco simbolico  |  |  |  |
| d1314 | gioco di finzione (pretended play) |  |  |  |
| d8803 | gioco cooperativo (rispetto e condivisione di regole,turni, obbiettivi, ecc.)  |  |  |  |
| **SCRITTURA (GRAFISMO)** |
| d1450 | impugnatura di una penna sottile  |  |  |  |
| impugnatura del pennarello |  |  |  |
| pressione corretta di penna/matita |  |  |  |
| scarabocchio  |  |  |  |
| disegno intenzionale  |  |  |  |
| congiunzione di due punti  |  |  |  |
| segue un percorso rispettando i margini |  |  |  |
| disegno a mano libera  |  |  |  |
| disegno tecnico  |  |  |  |
| colora rispettando i margini |  |  |  |
| completa disegni/ figure tratteggiate |  |  |  |
| copia le linee (orizzontali, verticali, oblique) |  |  |  |
| copia le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo, rombo) |  |  |  |
| d1451 | copia i simboli grafici |  |  |  |
| copia le parole  |  |  |  |
| copia semplici frasi  |  |  |  |
| copia i numeri |  |  |  |
| **SCRITTURA** |
| d145 | postura corretta  |  |  |  |
| Scrive sul rigo  |  |  |  |
| scrive in stampatello  |  |  |  |
| scrive in corsivo |  |  |  |
| scrive in modo leggibile  |  |  |  |
| velocità di scrittura  |  |  |  |
| rispetta accenti punteggiatura  |  |  |  |
| scrive solo sotto dettatura  |  |  |  |
| d1700 | uso della parola-frase  |  |  |  |
|  uso della frase minima |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| d1702 | uso dell’espressione scritta (componimento)  |  |  |  |
| d1452 | omissioni di lettere e parole |  |  |  |
| sostituzione di lettere e parole con grafia simile  |  |  |  |
| d170 | rispetto di regole ortografiche ed accenti  |  |  |  |
| rispetto di regole grammaticali  |  |  |  |
| d1702 | rispetto di regole sintattiche |  |  |  |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** |
| d140 | postura corretta  |  |  |  |
| legge le lettere |  |  |  |
| legge le vocali  |  |  |  |
| legge le consonanti |  |  |  |
| legge le sillabe |  |  |  |
| legge singole parole |  |  |  |
| legge frasi  |  |  |  |
| legge testi |  |  |  |
| velocità di lettura |  |  |  |
| correttezza di lettura (rispetto dell’interpunzione) |  |  |  |
| omissioni di lettere o parole |  |  |  |
| sostituzione di lettere o di parole |  |  |  |
| inversione dell'ordine delle lettere o delle parole |  |  |  |
| d1661 | comprende il significato di ciò che scrive |  |  |  |
| individua i fatti  |  |  |  |
| delinea la sequenza  |  |  |  |
| intuisce l'idea principale  |  |  |  |
| sa utilizzare il contesto  |  |  |  |
| trae le conclusioni  |  |  |  |
| **CALCOLO (STRUMENTALITÀ DI CALCOLO)** |
| d1500 | sa contare spostando gli oggetti  |  |  |  |
| sa contare utilizzando le dita  |  |  |  |
| sa contare mentalmente  |  |  |  |
| conosce i simboli numerici  |  |  |  |
| d1501 | confronta le grandezze  |  |  |  |
| possiede il concetto di quantità  |  |  |  |
| d1502 | possiede il concetto del significato dei simboli delle operazioni  |  |  |  |
| d1720 | possiede il concetto di decina  |  |  |  |
| conosce il valore posizionale delle cifre  |  |  |  |
| sa eseguire addizioni  |  |  |  |
| sa eseguire addizioni con riporto  |  |  |  |
| sa eseguire sottrazioni  |  |  |  |
| sa eseguire sottrazioni con prestito |  |  |  |
| sa eseguire moltiplicazioni  |  |  |  |
| sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre  |  |  |  |
| sa eseguire divisioni  |  |  |  |
| sa quando usare le quattro operazioni  |  |  |  |
| d1721 | abilità di calcolo complesso  |  |  |  |
| calcolo algebrico  |  |  |  |
| geometria  |  |  |  |
| altro: …. |  |  |  |
| **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**  |
| d160 | Focalizzare l’attenzione |  |  |  |
| d161 | Dirigere l’attenzione |  |  |  |
| d175 | Risoluzione di problemi |  |  |  |
| d177 | Prendere decisioni |  |  |  |

|  |
| --- |
| **IV. AREA DELL'AUTONOMIA** |
| **CODICI** | **DOMINI** | **Qualificatori** | **Note** |
| **INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO / ROUTINE QUOTIDIANA** |
| d210 | intraprendere un compito singolo  |  |  |  |
| d220 | Intraprendere un compito complesso  |  |  |  |
| d230 | routine quotidiana  |  |  |  |
| d2300 | seguire la routine quotidiana  |  |  |  |
| d2301 | gestire autonomamente la routine quotidiana  |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE DI ABILITÀ - AUTONOMIA** |
| **MANGIARE** |
| d550d560 | nei pasti principali mangia da solo  |  |  |  |
| usa correttamente le posate  |  |  |  |
| beve correttamente  |  |  |  |
| **IGIENE PERSONALE** |
| d5100 | si prende cura di ogni singola parte del corpo  |  |  |  |
| d520 | si lava utilizzando metodi di pulizia adeguati (viso, le mani, etc.)  |  |  |  |
| **BISOGNI CORPORALI - CONTROLLO SFINTERICO** |
| d530 | utilizzo dei servizi igienici in modo adeguato  |  |  |  |
| **VESTIRSI / SVESTIRSI** |
| d5400 | indossa i vestiti in maniera appropriata  |  |  |  |
| manipola bottoni, cerniere, lacci delle scarpe |  |  |  |
| d5401 | si toglie i vestiti in maniera appropriata  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO E SPOSTAMENTO** |
| d4601 | si orienta correttamente (interno edificio scolastico)  |  |  |  |
| d4602 | si orienta in luoghi sconosciuti  |  |  |  |
| si orienta nello spazio circostante la scuola  |  |  |  |
| **MOBILITÀ** (cambiare la posizione del proprio corpo nello spazio) |
| d4100 | sdraiarsi |  |  |  |
| d415 | mantenere una posizione corporea  |  |  |  |
| d420 | trasferirsi da un luogo all’altro |  |  |  |
| d430 | sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |
| d4350 | spingere con gli arti inferiori e superiori |  |  |  |
| d4550 | strisciare |  |  |  |
| d4551 | salire  |  |  |  |
| d4552 | correre  |  |  |  |
| d4553 | saltare  |  |  |  |
| d4104 | mettersi in piedi  |  |  |  |
| d4103 | sedersi  |  |  |  |
| d450 | camminare  |  |  |  |
| d469 | deambulare con ausili  |  |  |  |
| **ISTRUZIONE SCOLASTICA** |
| d815d820 | ha cura dei propri materiali e sa organizzare i materiali  |  |  |  |
| ha cura dei materiali altrui |  |  |  |
| mantiene un programma di istruzione scolastica: li utilizza in maniera congrua ai compiti  |  |  |  |
| comprende le consegne di un lavoro  |  |  |  |
| comprende le finalità di un lavoro  |  |  |  |
| porta a termine un lavoro intrapreso  |  |  |  |
| **TRANSAZIONI ECONOMICHE: USO DEL DENARO** |
| d860 | conosce il valore e quantità del danaro  |  |  |  |
| esegue piccoli acquisti  |  |  |  |
| d865 | usa autonomamente il danaro  |  |  |  |
| **LETTURA DELL'OROLOGIO** |
| d1551 | sa leggere l’orologio digitale |  |  |  |
| sa leggere l’orologio analogico |  |  |  |
| d1551 | è capace di discriminare la durata del tempo  |  |  |  |
| **UTILIZZO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONI: CELLULARE** |
| d3600 | sa comporre il numero leggendolo  |  |  |  |
| sa comporre il numero sotto dettatura  |  |  |  |
| riesce a riferire ad altri  |  |  |  |
| conversa appropriatamente al telefono  |  |  |  |
| sa usare le funzioni e i comandi del cellulare  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **V. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI** |
| **CODICI** | **DOMINI** | **Qualificatori** | **Note** |
| **facilitatore** | **barriera** |
| **PRODOTTI E TECNOLOGIE** |
| e110 | Prodotti per il consumo personale (cibo, farmaci) |  |  |  |
| e115 | Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana |  |  |  |
| e120 | Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti esterni e interni |  |  |  |
| e125 | Prodotti e tecnologia per la comunicazione |  |  |  |
| e130 | Prodotti e tecnologia per l’istruzione |  |  |  |
| **AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI ALL’UOMO** |
| e240 | Luce |  |  |  |
| e245 | Cambiamenti correlati al tempo |  |  |  |
| e250 | Suono |  |  |  |
| **RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE E ATTEGGIAMENTI** |
| e310 | Famiglia |  |  |  |
| e320 | Amici |  |  |  |
| e340 | Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico, assistenza socio-educativa…) |  |  |  |
| e350 | Animali domestici |  |  |  |
| **SERVIZI SISTEMI E POLITICHE** |
| e530 | Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso |  |  |  |
| e575 | Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso  |  |  |  |
| e580 | Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VI. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI[[1]](#footnote-0)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stile attributivo****(locus of control)** | L’atteggiamento o la convinzione che lo studente possiede rispetto all’utilità e all’efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell’uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno). [Sostituire con testo] |
|
| **Senso di autoefficacia** | La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito. [Sostituire con testo] |
|
| **Autostima** | Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona.[Sostituire con testo] |
|
| **Sfera emozionale** | Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lo studente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc.[Sostituire con testo] |
|
| **Motivazione** | La ragione per la quale una persona si impegna in un’attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l’attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza). [Sostituire con testo] |
|
| **Comportamenti problema** | Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi.[Sostituire con testo] |



**Docenti del Team/consiglio di Classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Unità di Valutazione Multidisciplinare**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il GLO riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elabora e approva in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Questa sezione non è declinata nell’ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes [↑](#footnote-ref-0)