

# LE RELAZIONI INTERPERSONALI NEL GRUPPO DOCENTE

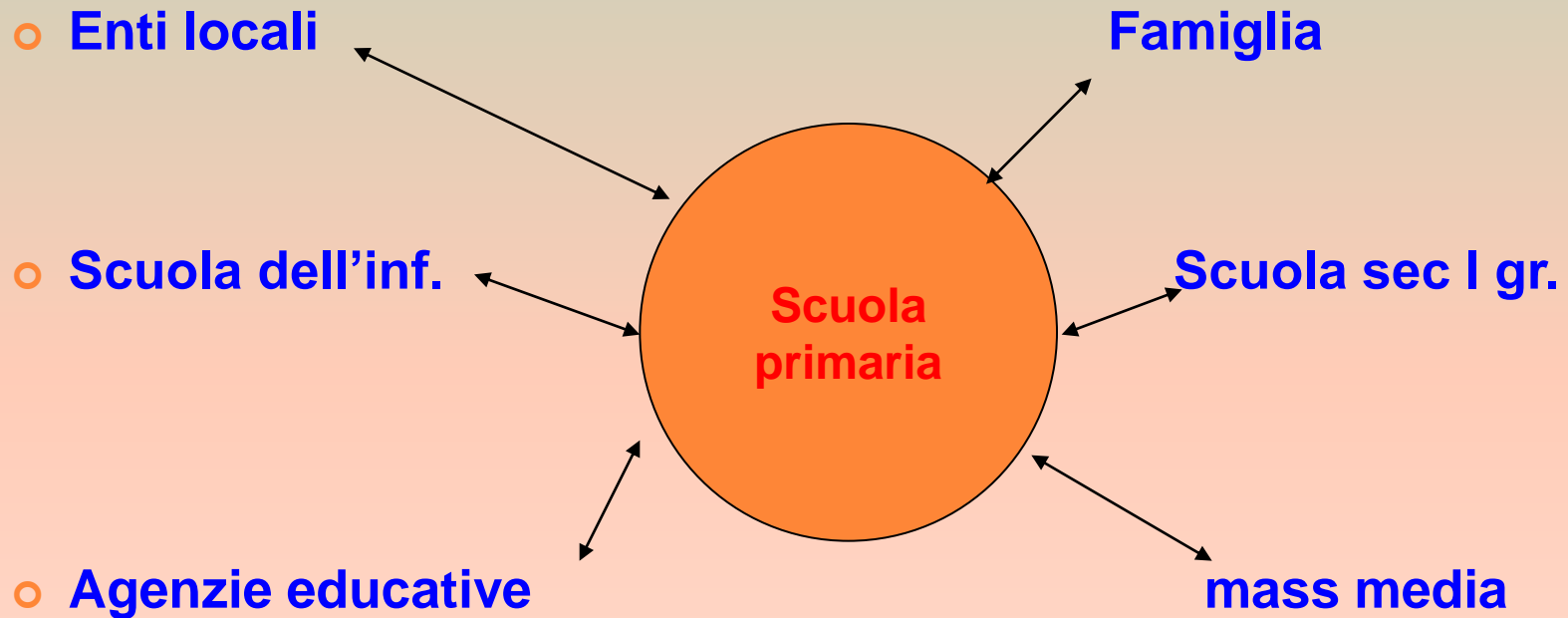


# LA SCUOLA:CROCEVIA DI RELAZIONI

- La scuola costituisce oggi un intenso crocevia di relazioni che si intrecciano a vari livelli:
- INTERISTITUZIONALE
- INTERGRUPPALE
- INTERPERSONALE



# FRA ISTITUZIONI



# FRA GRUPPI

○ Collegio docenti

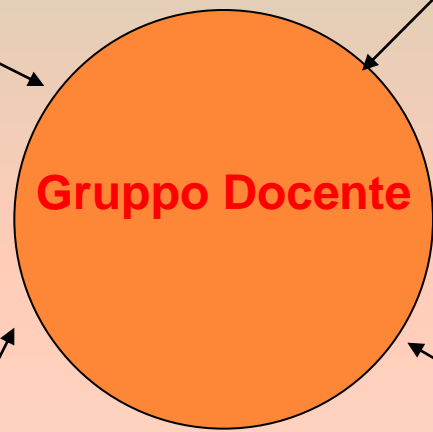
Famiglie

○ Consiglio di Istituto

Cons. di classe

○ Altri gruppi docenti

Rete di scuole



# FRA PERSONE

○ Dirigente

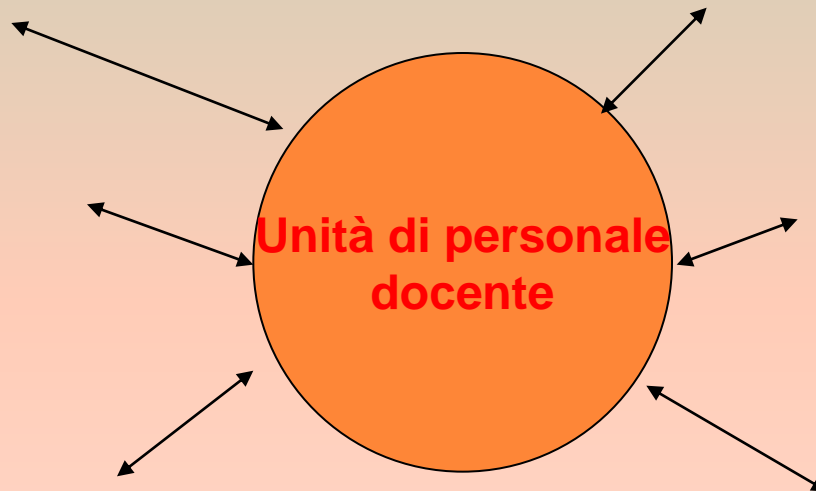
○ D.S.G.A.

○ Docenti

Genitori

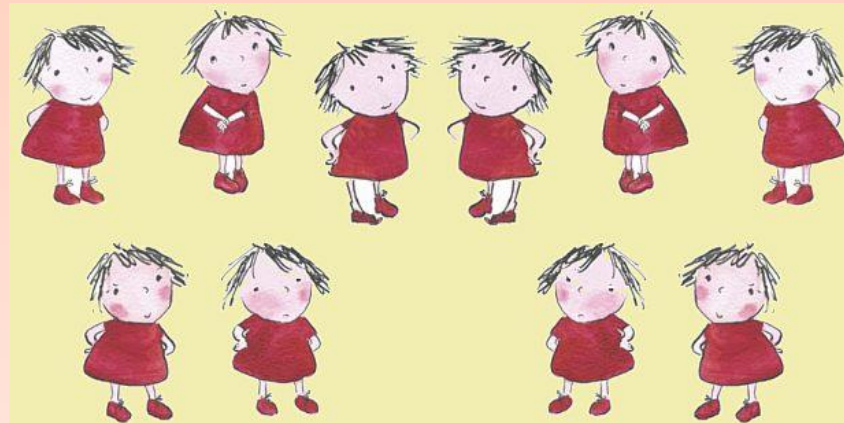
alunni

Collegghi



## PLURALITA' E GRUPPO

- Il termine **PLURALITA'** richiama un'aggregazione, un affollamento disarmonico di persone, pur nella condivisione di spazi e di tempi.
- Il termine **GRUPPO** richiama un insieme più fuso, più sintonico, più funzionale.



# CARATTERISTICHE DEL GRUPPO

1. **Condividere alcuni obiettivi di fondo**
2. **Vivere ruoli di interazione reciproca**
3. **Provare un forte senso di appartenenza.**



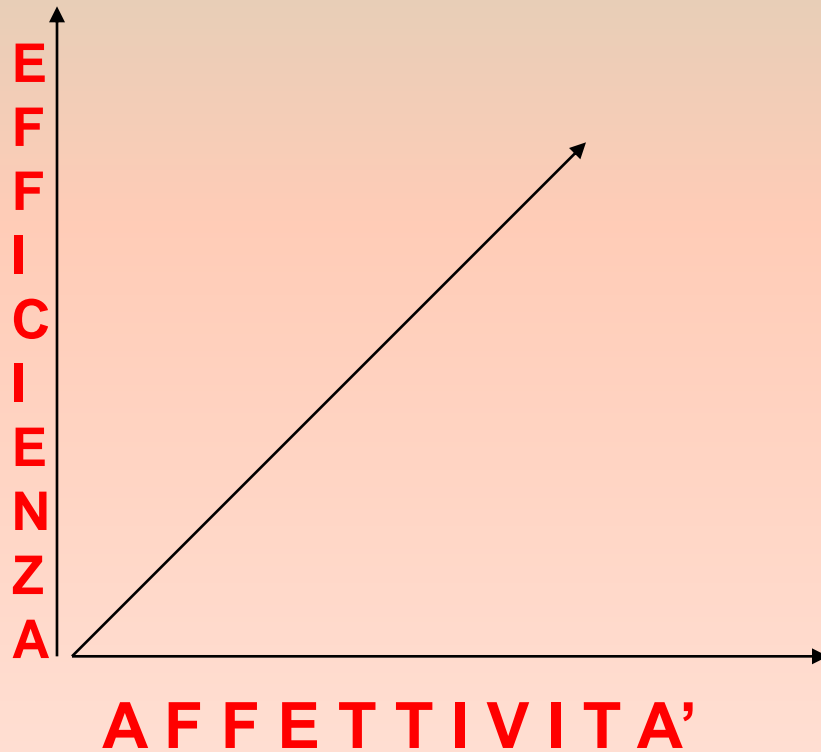
# COMPONENTI ESSENZIALI DEL GRUPPO

- **EFFICIENZA, cioè ATTENZIONE AL COMPITO**
- **AFFETTIVITA', cioè ATTENZIONE ALLA PERSONA**

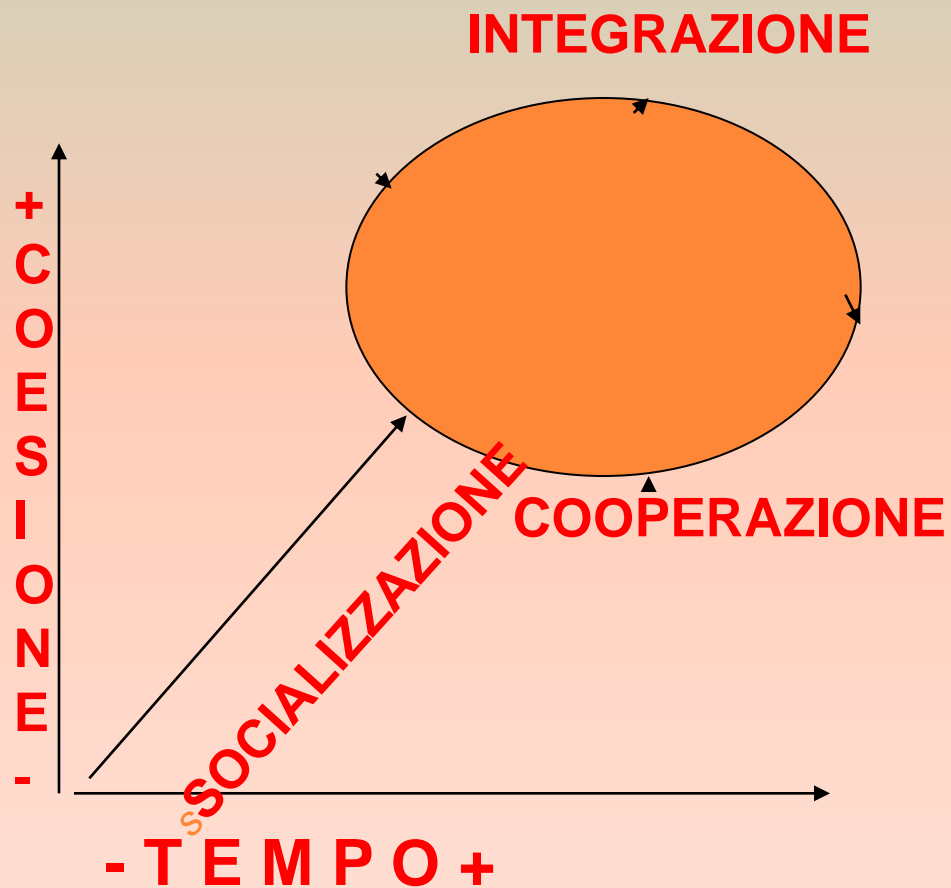




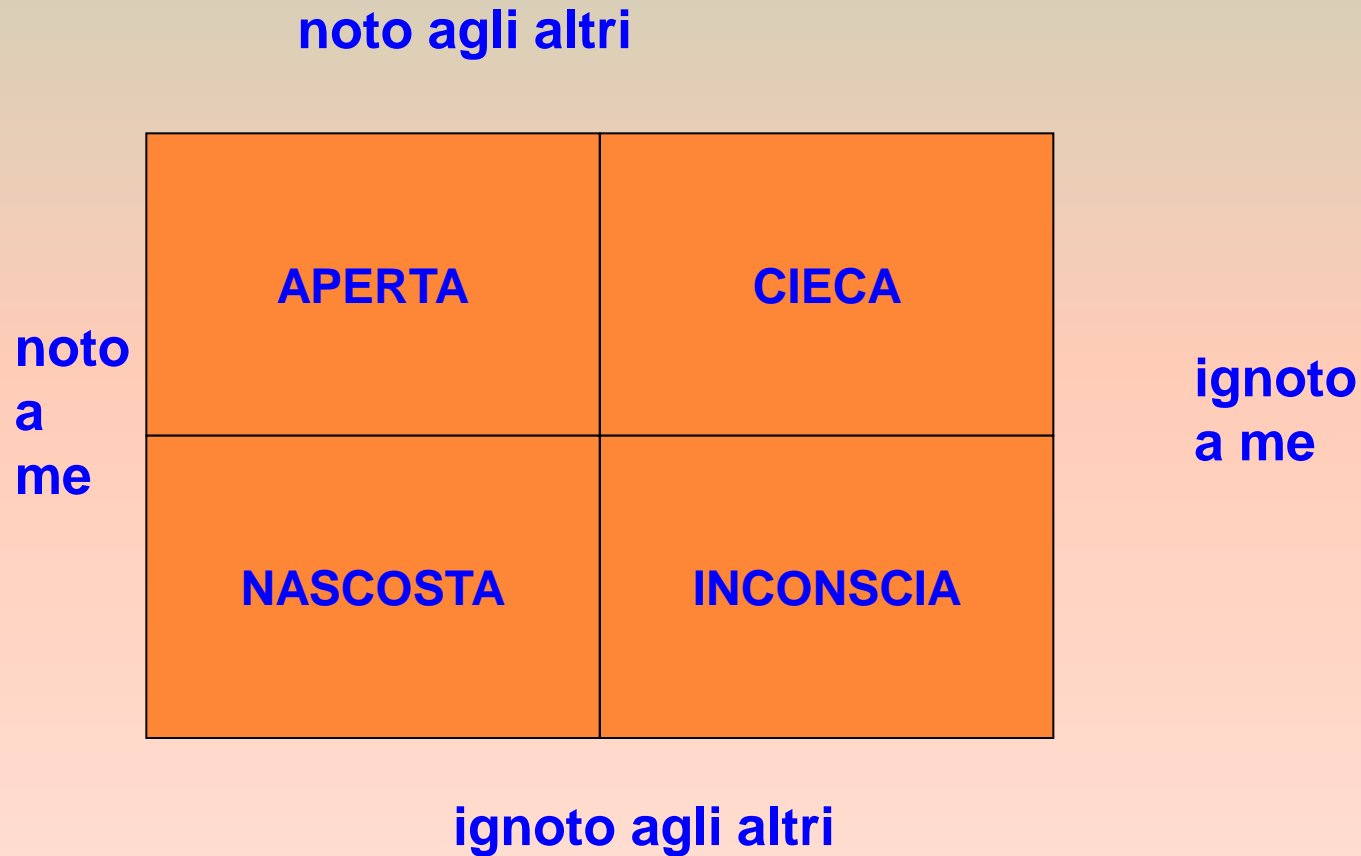
# LE COMPONENTI DEL GRUPPO



# TEMPO E COESIONE

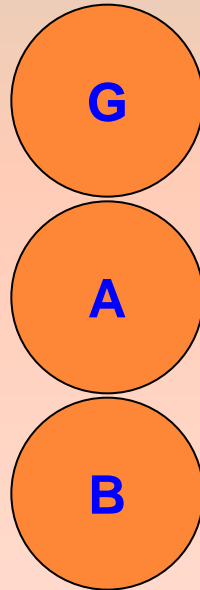


# LA FINESTRA DI JOHARI



# GLI STATI DELL'IO

- IO genitore – IO adulto – IO bambino



# IO GENITORE



- E' un insieme di registrazioni, contenute nel cervello, di eventi assorbiti da una persona durante la prima infanzia (primi cinque anni di vita), sulla base di tutte le sue esperienze: ordini, regole, divieti, insegnamenti, tradizioni.

# IO BAMBINO

- E' un insieme di registrazioni, contenute nel cervello, di avvenimenti interni cioè delle reazioni alle esperienze vissute durante la prima infanzia: emozioni, gioia, dolore, spavento, meraviglia, commozion



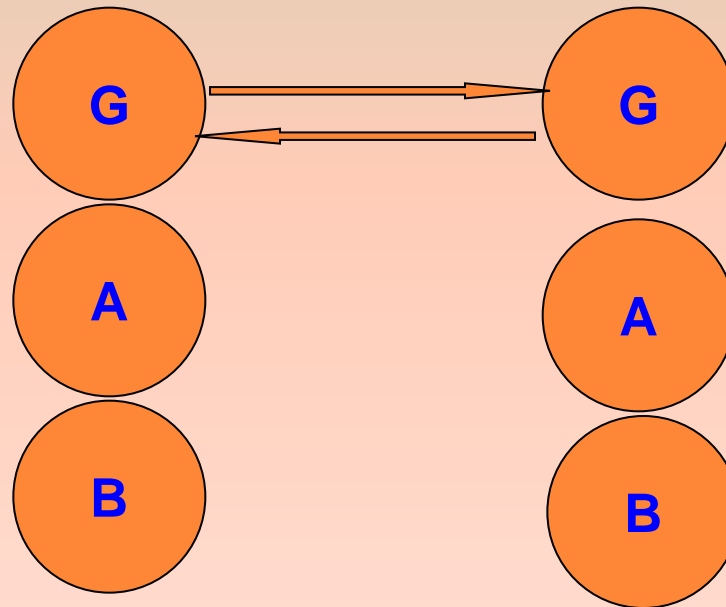
# IO ADULTO

- E' lo stato dell'io che si sviluppa a partire dal decimo mese di vita. L'individuo analizza obiettivamente la realtà, raccoglie dati, esamina le alternative, prende decisioni, valuta, calcola, pianifica.



# LE TRANSAZIONI

- PARALLELE genitore-genitore





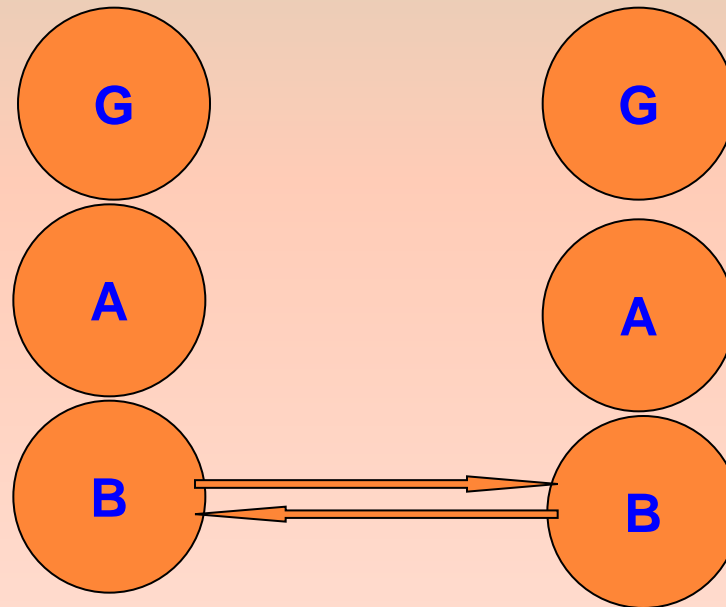
# ESEMPIO

- **“Gli alunni della quinta B la devono smettere di comportarsi così!”**
- **“E’ vero! Non possiamo permettere che ci manchino sempre di rispetto!”**



# LE TRANSAZIONI

- PARALLELE bambino-bambino



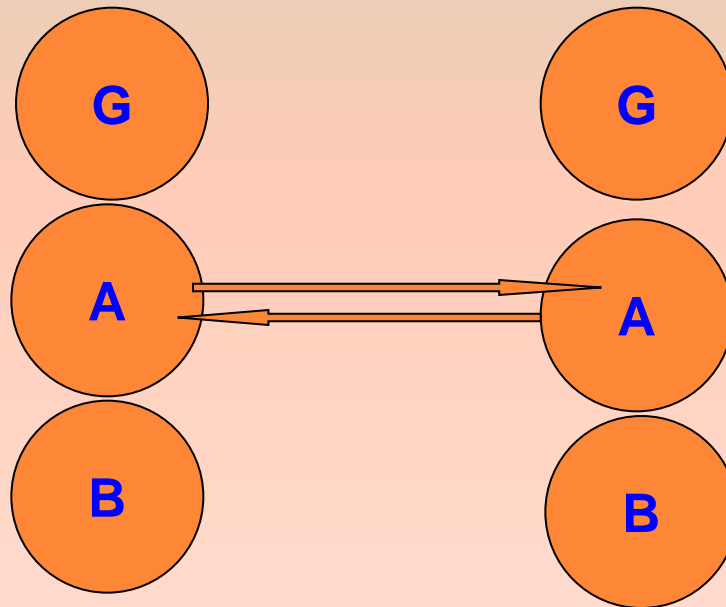
## ESEMPIO

- “E’ inutile insistere... Non ci riusciremo mai a riportare la disciplina in quella classe!”
- “ Hai ragione, non vale proprio la pena che ci preoccupiamo tanto per tipi simili!”



# LE TRANSAZIONI

- PARALLELE adulto-adulto



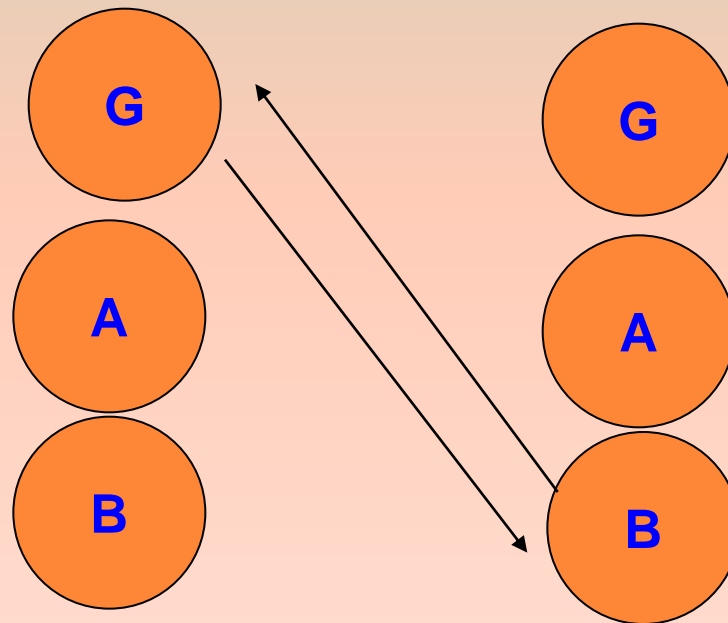
# ESEMPIO

- “Se vogliamo risolvere il problema, dobbiamo conoscere bene la situazione!”
- “E’ giusto! Dobbiamo valutare bene i nostri comportamenti e le reazioni che producono”



# LE TRANSAZIONI

- **COMPLEMENTARI**



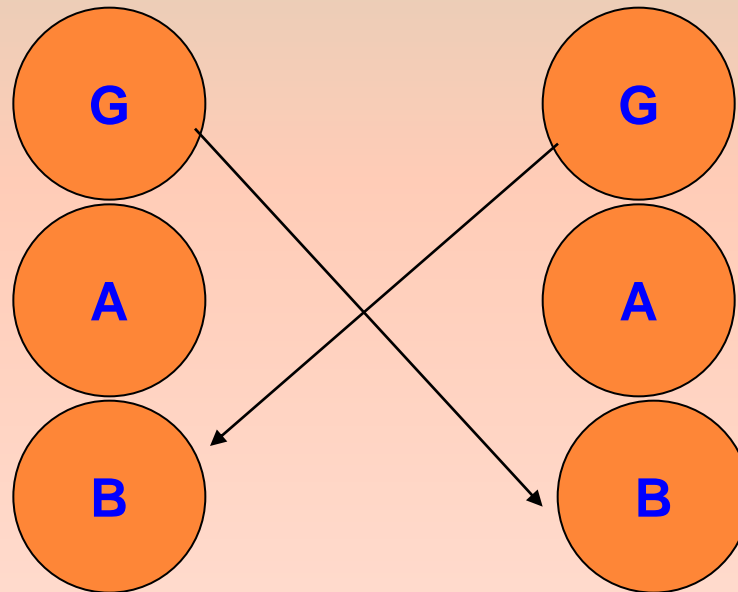
# ESEMPIO

- “Se tu fossi più severa, non avresti bisogno di ricorrere sempre a me per qualsiasi cosa!”
- “Se tu mi aiutassi e mi dessi dei consigli, anch’io poi potrei riuscirci senza fatica!”



# LE TRANSAZIONI

- **INCROCIATE conflittuali**





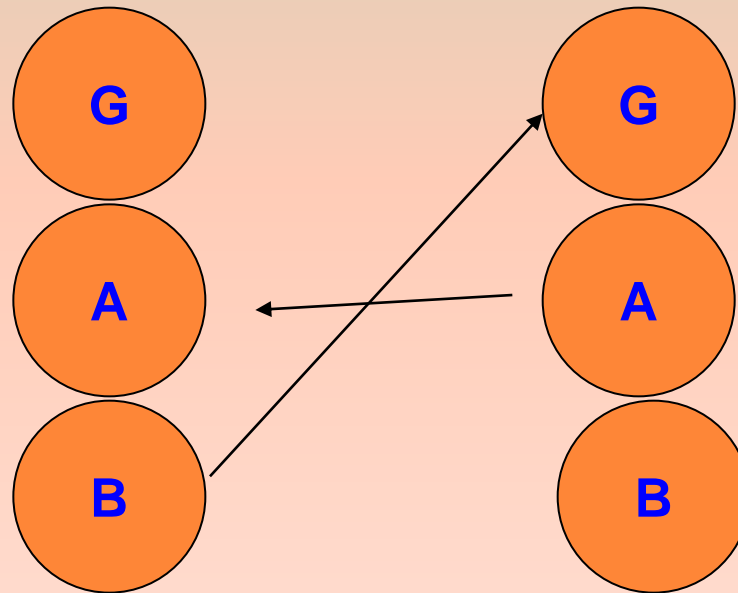
# ESEMPIO

- “Se tu fossi più severa, le cose andrebbero meglio!”
- “Se tu fossi più disponibile non si arriverebbe a questo punto!”



# LE TRANSAZIONI

- INCROCIATE CORRETTIVE



# ESEMPIO

- “Non ce la faccio proprio più! Mi sembra che il mondo mi stia crollando addosso! Come faccio a portare avanti questo lavoro?”
- “Guarda che può essere un’esperienza interessante. Soppesiamo bene i pro e i contro”



# LE CONDIZIONI FAVOREVOLI

- Affinchè un gruppo docente funzioni bene sono necessarie condizioni particolari non solo di tipo psicologico, ma anche organizzativo.
- Si tratta di individuare alcuni accordi organizzativi atti a favorire una decisa convergenza intenzionale e operativa, una profonda coesione umana e professionale, un forte senso di appartenenza.



# I SINGOLI E IL GRUPPO

- **PARITA' DEI CARICHI PROFESSIONALI;**
- **ALTERNANZA DI FASCE ORARIE;**
- **EQUA DISTRIBUZIONE DEI COMPITI.**



# IL GRUPPO E L'UNITA' DI CAMPO

- **AZIONE SUGLI STESSI GRUPPI DI APPRENDIMENTO;**
- **DURATA PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO;**
- **ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE MA NON AUTONOMISTICA.**



# IL GRUPPO E GLI ALTRI GRUPPI

- SUPERAMENTO DELLA SOLITUDINE DEL GRUPPO DOCENTE;
- INCONTRI PERIODICI TRA INSEGNANTI DELLO STESSO AMBITO;
- CONFRONTI TRA GRUPPI DOCENTI DI CLASSI PARALLELE A LIVELLO DI PLESSO O DI INTERO ISTITUTO.



# IL GRUPPO E L'UNITA' SCOLASTICA

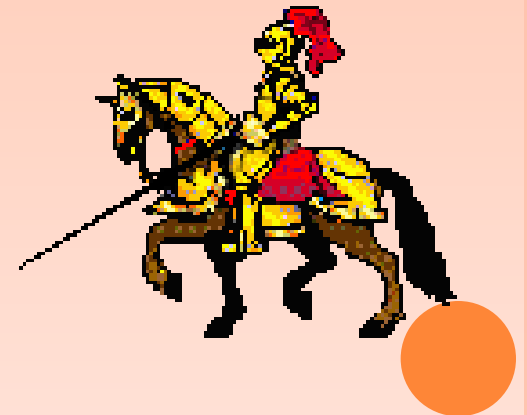
- **INTERAZIONE CON GLI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA;**
- **COLLABORAZIONE PROFICUA CON IL PERSONALE A.T.A.;**
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMPONENTE GENITORIALE.**





# LA GESTIONE DEL CONFLITTO

- DAL LATINO  
“CONFLIGERE”=
- “COMBATTERE CON  
FORZA L’UNO  
CONTRO L’ALTRO”



# MODALITA' DI SUPERAMENTO DEL CONFLITTO

- **DOMINIO**
- **ACCOMODAZIONE**
- **FUGA DIFENSIVA**
- **COMPROMESSO**
- **INTEGRAZIONE**



# DOMINIO

- VINCENTE-PERDENTE
- E' LA SITUAZIONE NELLA QUALE UNA DELLE DUE PARTI IN CONFLITTO IMPONE ALL'ALTRA LE SUE RAGIONI RICORRENDO A STRATEGIE DI SOPRAFFAZIONE



# ACCOMODAZIONE

- **PERDENTE-VINCENTE**
- **E' la situazione nella quale una delle due parti, per timore di possibili sviluppi, preferisce rinunciare ai propri interessi piegandosi a quelli dell'altra.**



# FUGA DIFENSIVA

- PERDENTE-PERDENTE
- E' la situazione nella quale le due parti preferiscono ignorare il conflitto. Ognuna teme di perdere e per evitare che l'altra possa vincere preferisce ritirarsi o rifiutare il confronto.



# COMPROMESSO

- NE' VINCENTE - NE' PERDENTE
- E' la situazione nella quale le due parti cercano di trovare un punto mediano nel quale nessuno possa dire di aver vinto, ma neppure di essere sconfitta rispetto all'altra.



# INTEGRAZIONE

- **VINCENTE-VINCENTE**
- **E' la situazione nella quale ciascuna delle due parti cerca di comprendere le ragioni dell'altro, esplora l'origine del disaccordo, cerca le possibili soluzioni al conflitto.**



# CONCLUSIONI



- E' necessario quindi lavorare verso la formazione di un gruppo docente capace di esprimersi **UNITARIAMENTE** ad ogni livello, nei riguardi del gruppo stesso, dell'unità di campo, della scuola nella sua complessità, dell'extra-scuola.
- Un gruppo che si sforzi di incidere in modo significativo sugli alunni e riesca a superare le contraddizioni di una scuola che predica la convivenza democratica ma non sa gestire la diversità, che proclama la collaborazione ma spesso pratica la competitività.





*fine*

