**CASO SCUOLA DELL’INFANZIA**

Classe TERZA

|  |
| --- |
| **CURRICULUM CLINICO** |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10SINDROME DOWN CON RITARDO EVOLUTIVOGLOBALE |
| Data della prima diagnosi | Data ultimo aggiornamento della diagnosi |
| Periodi di ospedalizzazione | Interventi riabilitativiLOGOPEDIA |
|  |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |
| --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** |
| **Compromissione delle capacità****intellettive** | **Compromissione delle capacità motorie** |
| □ nessuna | X media | □ nessuna | X media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | **Disordineemozionale-comportamentale–****relazionale** |
| □ nessuna | □ media | x nessuna | □ media |
| □ lieve | x grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | **Compromissione delle capacità uditive** |
| X nessuna | □ media | X nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO****LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L’OSSERVAZIONE DIRETTA** |  |
| **Diagnosi funzionale**Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusivaSINDROME DI DOWN CON RITARDO EVOLUTIVO GLOBALE |
|  |
| **AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE** |
| **B1-B8**1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**
 |
| **S1-S8****….** |
| **Qualificatore iniziale**(descrivere il qualificatore come da diagnosi) |
| **Funzioni mentaliglobali:*** orientamento rispetto a se‟- immaturità delle funzioni dell‟IO, il bambino si relaziona con l‟ambiente e con gli adulti, non riesce ancora a frenare gli impulsi e a gestire il comportamento nei momenti di rimprovero o accettare positivamente le richieste. Ha bisogno della mediazione dell‟adulto dolce ma decisa altrimenti chiude la relazione;
* Livello delle competenze cognitive- pensiero pre-simbolico, carente la funzione linguistica, esplora

l‟ambiente ma risulta limitata la sperimentazione degli oggetti. Il livello delle competenze cognitive èin progressione, inizia a sperimentare maggiormente l‟ambiente e gli oggetti. |
| **Funzioni mentalispecifiche:*** Funzioni dell‟attenzione: non valutabile. In progressione. Se è in un ambiente privo di stimoli rivolge

l‟attenzione all‟attività proposta altrimenti è fortemente attratto da tutto ciò che gli sta intorno.* Funzioni della memoria: non valutabile. In progressione. Dimostra di ricordare eventi giochi, canzoncine e filastrocche. Memorizza ed esegue sequenze di movimenti in canzoncine mimate. Non sempre sembra trattenere le informazioni nella memoria di lavoro a breve termine.
* Funzioni dell‟udito: apparentemente normale anche se in attesa di ulteriori accertamenti.Attraversol‟osservazione non sembrano evidenziarsi problematiche di udito.
* funzioni respiratorie: si osservano dei periodi di problematicità legati ad una produzione continua di muco. Il bambino si ammala di frequente anche se si notano positivi miglioramenti rispetto agli anni passati.
 |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** |
| **D1-D3**1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)
 |
| **Performance iniziale**(descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue**capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)**Apprendimento e applicazione delle conoscenze*** Funzioni dell‟attenzione: non valutabile. In progressione. L‟attenzione è breve e favorita da un

ambiente privo di distrattorie da attività motivanti come l‟ascolto di storie;* Acquisire concetti di base: conosce e nomina i colori rosso e blu senza errori, su richiesta non sempre prende il colore esatto. Associa in base al colore.
* Produzione grafica e schema corporeo:ha difficoltà nel tracciare segni grafici. Ricompone lo schema corsoreo attraverso immagini e giochi strutturati

**Compiti e richieste generali*** Intraprendere un compito semplice: ha bisogno della guida dell‟adulto per eseguire la sequenza di

azioni di un compito semplice: che sia un gioco (infilare le perline) od eseguire un semplice percorso.* Motivazione. Resistenza alla frustrazione: motivato allo scambio sociale e all’interazione. Di fronte al richiamo sfugge, si nasconde sotto gli oggetti o evita lo sguardo. Soprattutto con persone che consce poco. Molte volte alle proposte che al momento non lo aggradano risponde di no (andiamo al bagno, mettiamo a posto i giochi…).
* Rapporto con gli altri: motivato alla relazione. Può migliorare nell’integrazione in piccolo gruppo. Si relaziona con i compagni anche se predilige il gioco con un bambino in particolare, di cui richiede la presenza e la compagnia. È legato alla presenza dell’adulto a cui chiede spesso di interagire nei giochi.
* Autonomia personale: in progressione. Inizia a recarsi al bagno da solo con i compagni e a comunicare il bisogno di fare pipì (questo negli ultimissimi periodi). È autonomo nel mangiare anche se va controllato perché tende ad ingoiare troppo cibo. Alcune volte richiede l’aiuto sia per vestirsi che per mangiare anche se riesce a farlo da solo. Ha bisogno di una figura accanto per regolare i tempi delle azioni che altrimenti diventano troppo frettolose.
* Autonomia sociale: in progressione. Inizia a giocare e ad esplorare vari angolini della stanza: gioco

della cucina, costruzioni, gioco delle macchinine, giochi con bambolotti …**Comunicazione*** Comunicare ricevere- comprensione: limitata la comprensione del linguaggio a contenuti semplici e contestuali. È aumentata la comprensione ed il vocabolario ricettivo dei termini: conosce oggetti di uso famigliare, animale, indumenti … Ascolta e dimostra di comprendere e ricordare brevi storie.
* Comunicare produrre: presente la lallazione. Uso del gesto indicativo e sorriso sociale. Inizia a comunicare maggiormente con l’utilizzo del canale verbale e della parola-frase anche se non sempre è comprensibile. Ha una gestualità e mimica molto spiccata.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **D4-D6**1. **Mobilità**
2. **Cura della persona**
 |
| **Performance iniziale**(descrivere la prestazione che l‟alunno raggiunge al momento dell‟osservazione, tenendo conto delle sue**capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)**Mobilità*** Motricità globale : ipotonia generalizzata, procede a gattoni, marcia su sostegno su base allargata. Dalla diagnosi è molto migliorata la motricità globale, esegue gli schemi motori di base in autonomia, anche se permane una goffagine nell’esecuzione. Nelle sequenze di due o più movimenti è molto

frettoloso. Va aiutato all’esecuzione corretta con i tempi giusti. Ha ancora difficoltà di coordinazione nel lanciare/afferrare, correre e saltare.* Motricità fine: limitata l’esplorazione dell’oggetto. E‟ migliorata la motricità fine: infila perline, utilizza i chiodini, manipola diversi materiali anche se la presa è ancora debole soprattutto con gli strumenti grafici
 |
|  |
|  |
| **D7-D9**1. **Interazioni e relazioni interpersonali**
2. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica)
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l‟alunno raggiunge al momento dell‟osservazione, tenendo conto delle sue**capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)**Interazioni e relazioni interpersonali**- Rapporto con gli altri: motivato alla relazione. È motivato alla relazione sia con gli adulti che con i pari. È molto ben integrato nel gruppo. Predilige il gioco con un compagno. |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA FATTORI PERSONALI** |
| **Fattori personali(area affettivo - relazionale)**1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema
 |
| * Motivazione/autostima: il bambino ha una forte autostima, molte volte vuole eseguire compiti in autonomia senza l‟aiuto dell‟adulto. È motivato sia all‟interazione, al gioco ed è allegro e ben disposto alle proposte. Non sempre reagisce positivamente a rimproveri.
* Emotività/ comportamenti problema: alcune volte con persone sconosciute o all‟arrivo a scuola si mostra timido e in atteggiamento di chiusura. Passato il momento si rilassa e riacquista serenità. Di fronte ai rimproveri si offende e si chiude anche fisicamente: si nasconde sotto il tavolo o china la testa per evitare lo sguardo. Questi atteggiamenti nel corso degli anni stanno notevolmente diminuendo. Rispetto al passato il momento di chiusura dura tempi brevi e di solito basta spiegare il rimprovero che subito il bambino ritorna nella relazione. Con adulti che non conosce bene o con cui non ha stretto rapporti tende a sfuggire e a non rispettare le regole.
 |
|  |