|  |
| --- |
| **PEI** |
| Programmazione Educativa Individualizzata  [LEGGE 104/92] |
| Alunno/a: Arcobaleno Rosa  Classe: prima scuola dell’infanzia  Anno scolastico |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| L’alunna Rosa Arcobaleno nata il 13/10/2014 è seguita in classe dal docente di sostegno per “Disabilità di grado lieve (ICD-10 F70) con atipie comunicativo-relazionali. Disturbo misto del linguaggio |

**Struttura del gruppo-classe**

Rosa è in una classe di 17alunni, all’interno della classe l’integrazione avviene in modo positivo. Rosa ha un buon rapporto sia con i docenti che con i compagni. .

**Rapporto con la struttura scolastica**

L’alunna, all’interno della struttura scolastica, dipendente dalle figure adulte che gli sono di supporto quali docente di sostegno, docenti curricolari, educatrice, personale ata. Raggiunge la scuola accompagnata dai genitori.

**Situazione di partenza**

Rosa frequenta la scuola in modo regolare, rispetta le regole, mostra interesse e partecipazione alle attività scolastiche ma ha ancora difficoltà a muoversi negli spazi.

I suoi livelli di attenzione e concentrazione risultano essere molto bassi.

Rosa presenta uno stile cognitivo caratterizzato da una lentezza e scarzo sforzo cognitivo. È presente gergolalia e il linguaggio è ipoevoluto, organizzato a livello di parola-frase. I tempi di apprendimento e di interiorizzazione dei contenuti sono lunghi. . Non presenta problemi di scrittura e ha un adeguata impugnatura del mezzo grafico. Migliorabile l’organizzazione spazio-temporale. Si ferma a scuola per la mensa.

|  |
| --- |
| **Quadro orario dell'alunna** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

Le ore disciplinari indicate in grassetto sono svolte dal professore di sostegno

|  |
| --- |
| **PEI Attività** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | |
| d460 | | Spostarsi in diverse collocazioni | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | |
| 2 | | Promuovere la sua capacità di spostarsi all’interno della scuola da un’aula all’altra | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizioni di autorità: guida dell’insegnante |  | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Italiano  Matematica | | Insegnante di sostegno    Docenti curricolari | L’insegnante favorirà lo spostarsi da uno spazio all’altro all’interno della scuola per raggiungere o prendere materiali necessari per le attività | La bambina riuscirà a seguire l’insegnante. . |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
| d230 | Eseguire la routine quotidiana |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
| 3 | Eseguire le azioni semplici che precedono il momento del pranzo |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizioni di autorità: guida dell’insegnante  e 440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza: guida del collaboratore scolastico |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| . | Insegnante curriculare  Insegnante di sostegno  Collaboratore scolastico | Andare in bagno prima del pranzo, lavarsi le mani, mettere il bavaglino | L’alunna riuscirà ad operare in autonomia . |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | | |
| d210 | | Intraprendere un compito singolo | | | | |
| **Cod Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | | |
| 2 | | L’alunna sarà in grado di usare i materiali, iniziare un compito e completarlo | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione del docente  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: tempere, colori | . | | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno | L’insegnante di sostegno guida l’alunna nell’esecuzione del compito spiegando la successione delle azioni da svolgere | L'alunna sarà in grado di eseguire e completare la consegna |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | |
| **d330** | **Parlare** | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | |
| **3** | L’alunna svilupperà la capacità di produrre parole e frasi. | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: insegnante di sostegno  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: libri, immagini, PC |  | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari | Creare occasioni di conversazioni guidate all’interno del gruppo classe. Formulare domande inerenti ai testi letti e stimolare la risposta.Far raccontare una storia | Volontà di interagire e comunicare con insegnanti e compagni.  (Numero di interazioni col gruppo dei pari)  . |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | |
| d135 | Ripetere | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | |
| 3 | L’alunna cercherà di ripetere una sequenza di eventi o simboli come una poesia | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: guida dell’insegnante di sostegno |  | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari | Ripetere una filastrocca, . poesie, canti.  Ripetere a semplici ritmi | Capacità di ripetere a memoria una poesi |

**STRATEGIE SPECIFICHE**

Gli interventi educativi e didattici saranno finalizzati a sviluppare le capacità di gestire in modo sempre più autonomo il processo di apprendimento; sviluppare la capacità di affrontare le attività proposte durante il laboratorio di scrittura . Gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti curricolari eserciteranno un’attività di mediazione degli apprendimenti.

**STRUMENTI DIDATTICI**

Per quanto riguarda gli strumenti didattici, affinché l’alunna possa meglio comprendere i diversi contenuti, si potranno di volta in volta adottare computer, fotocopie, attività ludiche, tempere, pennarelli, carte colorate di vario genere, cd audio.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche costituiranno lo strumento di osservazione e di feedback dell’attività didattica. Esse saranno continue e serviranno ad individuare se le strategie e gli strumenti adottati siano efficaci per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. .

Questo documento potrà essere modificato *in itinere* in base alle necessità dell’alunno

Data approvazione      \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referenti Sanitari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**