|  |
| --- |
| **PEI** |
| Programmazione Educativa Individualizzata  [LEGGE 104/92] |
| Alunno/a: Calza Chiara  Classe: II primaria  Anno scolastico |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| L’alunna Calza Chiara nata il 29/11/2011 è seguita in classe dal docente di sostegno per un monte ore pari a 18 per “Disabilità di grado lieve ICD-10 F70). |

**Struttura del gruppo-classe**

Chiara è in una classe di 24 alunni, all’interno della classe l’integrazione avviene in modo positivo. Chiara ha un buon rapporto sia con i docenti che con i compagni anche se a volte mostra una bassa tolleranza alle frustrazioni. E poca capacità di comprendere l’emozione altrui.

**Rapporto con la struttura scolastica**

L’alunna, all’interno della struttura scolastica, dipendente dalle figure adulte che gli sono di supporto quali docente di sostegno, docenti curricolari, educatrice, personale ata. Raggiunge la scuola accompagnata dai genitori.

**Situazione di partenza**

Chiara frequenta la scuola in modo regolare, è sufficientemente rispettosa delle regole, mostra interesse e partecipazione alle attività scolastiche.

I suoi livelli di attenzione e concentrazione risultano essere molto bassi e spesso la risoluzione di un compito è fortemente condizionata dalla situazione emotiva del momento. Necessita di continue sollecitazioni e rinforzi positivi.

Chiara presenta uno stile cognitivo caratterizzato da una lentezza nella rielaborazione di un contenuto e nell’effettuare connessioni logiche, trova anche difficoltà nell’applicare procedimenti noti e strategie risolutive. I tempi di apprendimento e di interiorizzazione dei contenuti sono lunghi specialmente se gli stessi si riferiscono ad argomenti che richiedono procedimenti logico-deduttivi. Le nozioni e gli argomenti vengono acquisiti mediante uno studio metodico, costante e mnemonico. Non presenta problemi di scrittura e ha un adeguata impugnatura del mezzo grafico.

|  |
| --- |
| **Quadro orario dell'alunna** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

Le ore disciplinari indicate in grassetto sono svolte dal professore di sostegno

|  |
| --- |
| **PEI Attività** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | |
| d161 | | Dirigere l’attenzione | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | |
| 2 | | Promuovere la sua capacità di mantenere intenzionalmente l’attenzione su compiti per una lunghezza adeguata | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizioni di autorità: guida dell’insegnante  e335 Persone in posizione subordinata: il sostegno dei compagni di classe | e215 Popolazione: contesti caotici | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Italiano  Matematica | | Insegnante di sostegno    Docenti curricolari | L’insegnante dividerà il compito in più sequenze. Alternerà compiti interessanti a compiti meno interessanti.  Cercherà di parcellizzare il compito e non presentarlo nella sua globalità. Trasformerà in gioco il ripasso mnemonico | L’alunna riuscirà a seguire l’insegnante. Avrà un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche. |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
| d150 | Imparare a calcolare |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
| 2 | Eseguire le operazioni |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: Utilizzo dell’abaco, linea dei numeri e numeri di cartoncino |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Matematica | Insegnante curriculare  Insegnante di sostegno | Contare fino a 100  Riconoscere il valore posizionale delle cifre.  Effettuare calcoli semplici, addizioni e sottrazioni con materiale strutturato occasionale e sulla linea dei numeri. | L’alunna riuscirà ad operare in autonomia con gli strumenti compensativi. |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | | |
| d210 | | Intraprendere un compito singolo | | | | |
| **Cod Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | | |
| 4 | | L’alunno sarà in grado di mettere in atto azioni propedeutiche alla scrittura di simboli e lettere, come tenere in mano una penna, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta guidata dalla figure adulte di riferimento | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione del docente | e130 Prodotti e tecnologie per l’istruzione: compiti particolarmente complessi  fattori personali: bassa tolleranza alla frustrazione | | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno | L’insegnante di sostegno guida l’alunna nell’esecuzione del compito suddividendolo in sequenze di azioni | L'alunna sarà in grado di eseguire compiti semplici in autonomia |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | |
| **d310** | **Comunicare con –ricevere-messaggi verbali** | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | |
| **2** | L’alunna svilupperà la capacità di comprensione dei messaggi e di produzione delle parole, arricchendo il suo vocabolario. | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: insegnante di sostegno  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: libri, immagini, PC |  | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari | Creare occasioni di conversazioni guidate all’interno del gruppo classe. Formulare domande inerenti ai testi letti e stimolare la risposta | Volontà di interagire e comunicare con insegnanti e compagni.  Arricchire e migliorare il suo lessico |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | |
| d710 | Interazioni interpersonali semplici | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | |
| 3 | L’alunna cercherà di entrare in relazione con i compagni rispettando le regole sociali della conversazione | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione coi compagni di classe, creare occasioni di confronto con i compagni di classe e figure adulte |  | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Tutte le materie | | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari | Creare occasioni di lavori collettivi per migliorare l’interazione e il confronto tra l’alunna e i suoi compagni di classe nel rispetto dell’altro | Interazione positiva con i suoi compagni, accettazione del punto di vista altrui. |

**STRATEGIE SPECIFICHE**

**STRUMENTI DIDATTICI**

Per quanto riguarda gli strumenti didattici, affinché l’alunna possa meglio comprendere i diversi contenuti, si potranno di volta in volta adottare computer, fotocopie, attività ludiche.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche costituiranno lo strumento di osservazione e di feedback dell’attività didattica. Esse saranno continue e serviranno ad individuare se le strategie e gli strumenti adottati siano efficaci per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. .

Questo documento potrà essere modificato *in itinere* in base alle necessità dell’alunno

Data approvazione      \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referenti Sanitari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**