|  |
| --- |
| **PEI** |
| Programmazione Educativa Individualizzata[LEGGE 104/92] |
| Alunno/a: Classe: Anno scolastico  |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| L’alunna Rossi Bianca è seguita in classe dal docente di sostegno per un monte ore pari a 18 nelle seguenti discipline: ……………………………………………………………..Nel presente anno scolastico, in ragione di quanto emerso nel Profilo Dinamico Funzionale, svolge una programmazione differenziata ai sensi dell'art. 15 dell' O.M. 90, con le seguenti finalità volte a sviluppare le autonomie nella gestione dei compiti di apprendimento, a sviluppare autonomie nella gestione delle attività della propria vita, a potenziare le abilità cognitive correlate all'organizzazione ed alla pianificazione delle attività. Nel presente documento vengono riepilogati gli obiettivi previsti per l'a.s. 2015/2016 ed indicate le attività che gli operatori svolgeranno in ambito scolastico. Inoltre, al presente documento vengono allegate le programmazioni che afferiscono ciascuna disciplina. Al termine dell'anno verrà redatta una valutazione degli obiettivi indicati in questo documento. Per le attività disciplinari si rimanda al documento di progettazione che ciascun docente ha steso per la propria disciplina la cui valutazione individualizzata sarà indicata nel documento di valutazione ovvero la pagella.  |

**Struttura del gruppo-classe**

Bianca è in una classe di 18 alunni, all’interno della classe c’è un piccolo gruppo che mostra interesse nei suoi riguardi e questo migliora l’autostima dell’alunna. L’integrazione all’interno della classe avviene in modo positivo.

 **Rapporto con la struttura scolastica**

L’alunna, all’interno della struttura scolastica, dipendente dalle figure adulte che gli sono di supporto quali docente di sostegno, docenti curricolari, educatrice, personale ata. Raggiunge la scuola accompagnata dai genitori.

**Situazione di partenza**

Bianca frequenta la scuola in modo regolare, rispetta le regole, mostra interesse e partecipazione alle attività scolastiche.

I suoi livelli di attenzione e concentrazione risultano essere molto bassi e spesso la risoluzione di un compito è fortemente condizionata dalla situazione emotiva del momento. Necessita di continue sollecitazioni e rinforzi positivi.

Bianca presenta uno stile cognitivo caratterizzato da una lentezza nella rielaborazione di un contenuto e nell’effettuare connessioni logiche, trova anche difficoltà nell’applicare procedimenti noti e strategie risolutive. I tempi di apprendimento e di interiorizzazione dei contenuti sono lunghi specialmente se gli stessi si riferiscono ad argomenti che richiedono procedimenti logico-deduttivi. Le nozioni e gli argomenti vengono acquisiti mediante uno studio metodico, costante e mnemonico.

|  |
| --- |
| **Quadro orario dell'alunna**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Le ore disciplinari indicate in grassetto sono svolte dal professore di sostegno

Le ore disciplinari indicate con il sottolineato sono svolte dall’ educatore

|  |
| --- |
| **PEI Attività** |

esempio

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
| d134 | Acquisire un linguaggio aggiuntivo |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
| 3 | Nella lingua inglese, l'alunna sarà in grado di rappresentare persone, oggetti, eventi mediante parole e frasi semplici se adeguatamente supportata dall'adulto e da mediatori didattici quali fotocopie, schede, esercizi a completamento, glossario costruito sul quaderno per ogni singolo modulo |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori** | **Barriere** |
| e130 Prodotti e tecnologie per l’istruzione: fotocopie schede, costruzione glossario, analisi di situazioni legate al vissuto quotidiano con riferimenti a frasi tipo | e215 Popolazione: contesti caotici |

 |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Inglese | Insegnante di sostegnoDocente curricolari | Il docente di sostegno presenta all’alunna schede relative alla civiltà inglese; lettura dei contenuti, individuazione dei termini non noti, lettura e esecuzione esercizi a completamento – esercizi a collegamento elementi; stilare per ogni modulo un glossary dei termini nuovi, analisi delle immagini  | L’alunna leggerà autonomamente brevi periodi in lingua e compilerà correttamente gli esercizi di comprensione |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
|  |  |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
|  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori** | **Barriere** |
|  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
|  |  |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
|  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori** | **Barriere** |
|  |  |

 |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
|  |  |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
|  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori** | **Barriere** |
|  |  |

 |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |