|  |
| --- |
| **PEI** |
| Programmazione Educativa Individualizzata  [LEGGE 104/92] |
| Alunno/a: Rossi Bianca  Classe:  Anno scolastico |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| L’alunna Rossi Bianca è seguita in classe dal docente di sostegno per un monte ore pari a 18 nelle seguenti discipline: ……………………………………………………………..Nel presente anno scolastico, in ragione di quanto emerso nel Profilo Dinamico Funzionale, svolge una programmazione differenziata ai sensi dell'art. 15 dell' O.M. 90, con le seguenti finalità volte a sviluppare le autonomie nella gestione dei compiti di apprendimento, a sviluppare autonomie nella gestione delle attività della propria vita, a potenziare le abilità cognitive correlate all'organizzazione ed alla pianificazione delle attività. Nel presente documento vengono riepilogati gli obiettivi previsti per l'a.s. 2015/2016 ed indicate le attività che gli operatori svolgeranno in ambito scolastico. Inoltre, al presente documento vengono allegate le programmazioni che afferiscono ciascuna disciplina. Al termine dell'anno verrà redatta una valutazione degli obiettivi indicati in questo documento. Per le attività disciplinari si rimanda al documento di progettazione che ciascun docente ha steso per la propria disciplina la cui valutazione individualizzata sarà indicata nel documento di valutazione ovvero la pagella. |

**Struttura del gruppo-classe**

Bianca è in una classe di 21 alunni, all’interno della classe c’è un piccolo gruppo che mostra interesse nei suoi riguardi e questo migliora l’autostima dell’alunna. L’integrazione all’interno della classe avviene in modo positivo.

**Rapporto con la struttura scolastica**

L’alunna, all’interno della struttura scolastica, dipendente dalle figure adulte che gli sono di supporto quali docente di sostegno, docenti curricolari, educatrice, personale ata. Raggiunge la scuola accompagnata dai genitori.

**Situazione di partenza**

Bianca frequenta la scuola in modo regolare, rispetta le regole, mostra interesse e partecipazione alle attività scolastiche.

I suoi livelli di attenzione e concentrazione risultano essere molto bassi e spesso la risoluzione di un compito è fortemente condizionata dalla situazione emotiva del momento. Necessita di continue sollecitazioni e rinforzi positivi.

Bianca presenta uno stile cognitivo caratterizzato da una lentezza nella rielaborazione di un contenuto e nell’effettuare connessioni logiche, trova anche difficoltà nell’applicare procedimenti noti e strategie risolutive. I tempi di apprendimento e di interiorizzazione dei contenuti sono lunghi specialmente se gli stessi si riferiscono ad argomenti che richiedono procedimenti logico-deduttivi. Le nozioni e gli argomenti vengono acquisiti mediante uno studio metodico, costante e mnemonico.

|  |
| --- |
| **Quadro orario dell'alunna** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 | Religione | **Geografia** | **Inglese** | **Italiano** | **geografia** |  |
| 2 | Italiano | **storia** | **disegno** | **Storia** | **Matematica** |  |
| 3 | Italiano | **Sc. Motorie** | **Italiano** | **matematica** | **disegno** |  |
| 4 | St. Arte | **Inglese** | **Matematica** | **Sc. Motorie** |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Le ore disciplinari indicate in grassetto sono svolte dal professore di sostegno

Le ore disciplinari indicate con il sottolineato sono svolte dall’ educatore

|  |
| --- |
| **PEI Attività** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | |
|  | |  | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | |
|  | |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | |  | e130 Prodotti e tecnologie per l’istruzione: | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Italiano  Matematica | | Insegnante di sostegno    Docenti curricolari |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | |
| d134 | | Acquisire un linguaggio aggiuntivo | | | |
| **Cod Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | |
| 3 | | Nella lingua inglese, l'alunna sarà in grado di rappresentare persone, oggetti, eventi mediante parole e frasi semplici se adeguatamente supportata dall'adulto e da mediatori didattici quali fotocopie, schede, esercizi a completamento, glossario costruito sul quaderno per ogni singolo modulo | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e130 Prodotti e tecnologie per l’istruzione: fotocopie schede, costruzione glossario, analisi di situazioni legate al vissuto quotidiano con riferimenti a frasi tipo | e215 Popolazione: contesti caotici | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Inglese | | Insegnante di sostegno   Docente curricolari | Il docente di sostegno presenta all’alunna schede relative alla civiltà inglese; lettura dei contenuti, individuazione dei termini non noti, lettura e esecuzione esercizi a completamento – esercizi a collegamento elementi; stilare per ogni modulo un glossary dei termini nuovi, analisi delle immagini | L’alunna leggerà autonomamente brevi periodi in lingua e compilerà correttamente gli esercizi di comprensione |
|  | | | | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
|  |  |
| **Cod Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
|  |  |  |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | | |
| d1450 | | Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura | | | | |
| **Cod Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | | |
| 4 | | L’alunna sarà in grado di mettere in atto azioni elementari di scrittura di simboli e lettere, come tenere in mano una penna, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta guidata dalla figure adulte di riferimento | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione del docente  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: utilizzo di disegni guidati |  | | | | | | | |
| **Contesto** | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Laboratorio | | Educatrice | L’educatrice guida l’alunna nell’utilizzo della penna, presenta disegni con tratteggi e la stessa deve seguire i contorni | L'alunna sarà in grado di usare la penna e ripercorrere i contorni dei disegni presentati autonomamente |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | | **Denominazione** | | | | |
| d161 | | | Dirigere l’attenzione | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | | | **Obiettivo** | | | | |
| 2 | | | L'alunna sarà in grado di mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una durata pari allo svolgimento dell’attività assegnata e prevista | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: rinforzi positivi, tempi di lavoro con piccole pause  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: guida dell’insegnante |  | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** | | Italiano  Storia  Geografia  Matematica  Scienze Motorie Religione Laboratorio | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari  Educatrice | Il docente di sostegno seleziona le informazioni e le presenta in ordine consequenziale; richiama l'attenzione con domande mirate | L’alunna risponde correttamente  alle richieste | |  | | | | | | | | | | | |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | | | |
| d166 | Leggere | | | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | | | |
| 2 | L'alunna sarà in grado di eseguire le azioni coinvolte nella comprensione del linguaggio scritto volte ad acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche, il tutto in presenza di testi semplici e di immagini | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: lettura ad alta voce da parte della figura adulta, semplificazione del testo, previsione di tempi più lunghi  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: utilizzo di colori per individuazione delle diverse parti del discorso e dei termini non noti |  | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** | |  | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari | Il docente guida l'alunna alla lettura e comprensione degli elementi essenziali di un testo, fornendo opportuno materiale semplificato | L'alunna è in grado di  comprendere adeguatamente  gli argomenti trattati e proposti | |  | | | | | | | | | | | |
| **Codice** | | **Denominazione** | | | | | |
| d172 | | Calcolare | | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | | **Obiettivo** | | | | | |
| 3 | | L’alunna sarà in grado di eseguire semplici calcoli applicando i principi matematici descritti verbalmente, di individuare gli elementi base della geometria, saper utilizzare adeguatamente il materiale presentato durante il laboratorio dell’euro | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione del docente  e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: utilizzo di disegni, cartoncino per realizzazione di solidi, fotocopie e immagini | e130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione: problemi complessi | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Contesto** | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** | | Matematica Laboratorio | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari  Educatrice | Il docente di sostegno e l’educatrice propongono attività volte: all'ampliamento del campo numerico padroneggiato, all'applicazione del calcolo elementare all’uso dell’euro, favorire un uso consapevole delle figure piane e solide | L’alunna amplia il campo numeri  co padroneggiato, applica  adeguatamente le procedure di  calcolo alle situazioni concrete  proposte | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Codice** | **Denominazione** | | | | |  |  | | | | | **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | |  |  | | | | | |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | |  |  | | | | | | | **Contesto** | | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** | | |  | | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Codice** | **Denominazione** | | | | | | |
| d750 | Relazioni informali | | | | | | |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** | | | | | | |
| 1 | L’alunna sarà in grado di entrare in relazione coi diversi interlocutori, come compagni di classe, non solo con chi considera più vicino a sè | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | | e330 Persone in posizione di autorità: mediazione coi compagni di classe, creare occasioni di confronto con i compagni di classe e figure adulte |  | | | | | | | | |
| **Contesto** | | | | **Docente** | **Attività** | **Criterio di Valutazione** |
| Italiano  Storia  Inglese  Matematica  Scienze Motorie Religione Laboratorio | | | | Insegnante di sostegno  Docenti curricolari  Educatrice | Creare occasioni di incontro e confronto tra l’alunna e i suoi compagni di classe | Interazione positiva con i suoi compagni senza la mediazione del docente di sostegno |
|  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione** |
|  |  |
| **Cod. Livello in ingresso** | **Obiettivo** |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Facilitatori** | **Barriere** | |  |  | | |

**ATTIVITA’ DI LABORATORIO**

L’alunna seguirà durante l’anno scolastico attività di laboratorio svolte in presenza e con il supporto dell’educatrice. Tali attività verranno eseguite in concomitanza alle ore di lezione del lunedì all’interno del contesto classe secondo il seguente prospetto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3° ora lunedì | Italiano | Lab. Scrittura |
| 4° ora lunedì | Storia dell’Arte | Lab. Lettura |

**Lab. Scrittura:** sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole in modo da comunicare un significato; inoltre essere in grado di seguire autonomamente con una matita i contorni dei disegni presentati

**Lab. Lettura:** eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto; lettura dell’intero testo de Il Principe con relativa analisi dei contenuti, delle situazioni, dei personaggi e luoghi

**STRATEGIE SPECIFICHE**

Gli interventi educativi e didattici saranno finalizzati a sviluppare le capacità di gestire in modo sempre più autonomo il processo di apprendimento; sviluppare la capacità di affrontare le attività proposte durante il laboratorio di scrittura e laboratorio di lettura. Gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti curricolari eserciteranno un’attività di mediazione degli apprendimenti.

**STRUMENTI DIDATTICI**

Per quanto riguarda gli strumenti didattici, affinché l’alunna possa meglio comprendere i diversi contenuti, si potranno di volta in volta adottare schemi riassuntivi, schede, grafici esemplificativi, questionari di verifica, test con risposte multiple, computer, fotocopie.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche costituiranno lo strumento di osservazione e di feedback dell’attività didattica. Esse saranno continue e serviranno ad individuare se le strategie e gli strumenti adottati siano efficaci per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Le verifiche potranno essere somministrate sia con la stessa periodicità di quelle della classe che in momenti diversi in base alle necessità dell’alunna. Inoltre, se sarà necessario, saranno concessi tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove, queste dovranno essere differenziate e strutturate in base alle difficoltà di Bianca. Anche i contenuti dovranno essere differenziati, ma ove è possibile potranno essere riconducibili ai programmi previsti per la classe. Il lavoro dovrà essere concordato con l’insegnante di sostegno. La valutazione dell’alunna sarà differenziata rispetto a quella della classe e farà riferimento agli obiettivi previsti nel PEI.

Questo documento potrà essere modificato *in itinere* in base alle necessità dell’alunna.

Data approvazione      \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referenti Sanitari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**