|  |
| --- |
| **STORIA** |
| *Competenza chiave europea:* **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** |
| *Competenza specifica:* UTILIZZARE LE FONTI |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * Gli indicatori temporali “adesso-prima-dopo
* La successione temporale in azioni di routine , eventi accaduti, brevi storie ascoltate
 | * + Padroneggiare la successione lineare delle informazioni e delle situazioni
 | * + - **Ordina esperienze temporali**
 |
| **CLASSE 2a** | * Oggetti antichi e moderni
* La storia dei resti del passato
* Le relazioni parentali
* La storia delle persone
* La linea del tempo personale
 | * Riconoscere l’importanza delle fonti
* Raccogliere documenti e ricavarne informazioni
* Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali
 | * + - **Colloca in successione azioni ed eventi**
		- **Usa i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell’analisi delle fonti per la ricostruzione della storia personale**
 |
| **CLASSE 3a** | * Le categorie temporali
* Fonti di tipo diverso per ricostruire la storia dell’uomo
* Verso la Storia: le fonti documentarie
* Generazioni a confronto
 | * Conoscere ed usare efficacemente i vari tipi di fonti
 | * + - **Individua e utilizza categorie temporali**
		- **Decodifica fonti**
		- **Utilizza fonti per ricostruire la storia dell’uomo**
		- **Esprime informazioni**
 |
| **CLASSE 4a** | * Le testimonianze del passato presenti nel territorio
* L’intervento dell’uomo sul territorio e sulla natura
* Vari tipi di fonti per ricostruire ed analizzare:
	+ le civiltà della Mesopotamia
	+ la civiltà egizia
	+ i Fenici
	+ gli Ebrei
	+ i Cretesi
	+ i Micenei
* I cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche
 | * Sapere individuare e utilizzare categorie temporali
* Saper decodificare fonti
* Elaborare confronti e parallelismi
 | * + - **Individua e utilizza categorie temporali**
		- **Decodifica fonti**
		- **Utilizza le fonti per ricostruire ed analizzare i quadri storici delle civiltà studiate**
 |
| **CLASSE 5a** | * L’Italia preromana
* L’organizzazione economica, sociale, politica, culturale e religiosa della civiltà romana dalle origini alla crisi dell’Impero
* Gli avvenimenti politici e militari della storia di Roma e i principali aspetti strutturali della società di Roma imperiale
* Le cause del crollo dell’Impero romano
* Le migrazioni e le invasioni di popoli nel mondo
* mediterraneo
* Gli aspetti peculiari dell’integrazione tra Romani e popoli “barbari”
* I caratteri distintivi della civiltà islamica e la sua espansione
 | * Conoscere ed elaborare criticamente le informazioni
* Leggere documenti
* Elaborare confronti e parallelismi
 | * **Individua e utilizza categorie temporali**
* **Decodifica fonti**
* **Individua le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici di civiltà**
* **Scopre le radici storiche della nostra civiltà e della realtà locale**
* **Comprende come la società attuale sia l’incontro fra più culture**
 |
| *Competenza specifica:* ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * Ordinamento temporale
* La contemporaneità, la durata, la periodizzazione
* La giornata scolastica
* Ieri, oggi, domani
* Rapporti di causa-effetto
* Le azioni quotidiane consuete
* L’orologio
 | * + Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte
	+ Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo
	+ Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse
	+ Comprendere che la durata degli eventi è misurabile
	+ Distinguere la durata psicologica e la durata reale dell’esperienza quotidiana
	+ Individuare l’inizio e la fine di una storia
 | * + - **Colloca in successione azioni ed eventi**
		- **Percepisce e valuta la durata di azioni di routine**
		- **Riconosce cambiamenti avvenuti col passare del tempo nell’ambiente circostante**
 |
| **CLASSE 2a** | * La misurazione del tempo: giorni, settimane, mesi, stagioni;
* La data e l’orologio
* Rapporti di causa-effetto
 | * Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale
* Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo
 | * + - **Organizza le conoscenze sul proprio passato in semplici schemi logico-temporali**
 |
| **CLASSE 3a** | * Il lavoro dello storico
* La Storia della Terra;
* L’evoluzione dei viventi;
* L’evoluzione dell’uomo verso la Storia
 | * Organizzare le informazioni e conoscenze individuando successioni, contemporaneità e durata
* Collocare, sulla linea del tempo, avvenimenti relativi alle società dell’uomo della Preistoria
 | * + - **Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo;**
		- **Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**
 |
| **CLASSE 4a** | * Le caratteristiche fondamentali :
	+ delle civiltà fluviali
	+ della civiltà ebraica
* Conoscere le caratteristiche fondamentali delle diverse del Mediterraneo
 | * Comprendere l’evoluzione dell’uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso
 | * + - **Comprende l’evoluzione del modo di vivere dell’uomo**
		- **Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio**
		- **Confronta civiltà**
 |
| **CLASSE 5a** | * Individuazione di elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati
* Individuazione di possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
 | * Definire quadri di civiltà all’interno di un contesto temporale e spaziale
* Individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane
 | * **Comprende l’evoluzione del modo di vivere dell’uomo**
* **Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio**
* **Confronta civiltà**
 |

|  |
| --- |
| *Competenza specifica:* UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * I cambiamenti nel tempo
* La storia personale in riferimento all'esperienza scolastica
 | * Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo
* Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale
 | * **Comprende le principali trasformazioni relative all'ambiente naturale**
* **Ricostruisce eventi della storia personale**
 |
| **CLASSE 2a** | * I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell’analisi delle fonti per la ricostruzione personale
 | * Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo
* Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche
* Riconoscere l’importanza delle fonti
* Raccogliere documenti e ricavarne informazioni
* Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali
 | * **Analizza, osserva, formula ipotesi**
* **Usa i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell’analisi delle fonti per la ricostruzione personale**
 |
| **CLASSE 3a** | * L'origine dell’universo e delle prime forme di vita
* L’homo dal Paleolitico al Mesolitico
* Le grandi conquiste dell’uomo nel Neolitico
* Il passaggio dalla Preistoria alla Storia
 | * Comprendere le diverse teorie sulla nascita dell'Universo e comparsa delle prime forme di vita
* Comprendere l’evoluzione dell’uomo
* Riconoscere l’intervento dell’uomo sul territorio e sulla natura
 | * **Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali**
* **Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali del passato e quelli ancora oggi presenti**
 |
| **CLASSE 4a** | * Le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale:
	+ le civiltà dei fiumi
	+ le civiltà del Mediterraneo
* Le carte geo-storiche
 | * Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi a fenomeni delle civiltà studiate
* Ordinare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche
 | * **Associa carte geo-storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico**
* **Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti**
* **Riconosce che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici**
 |
| **CLASSE 5a** | * La civiltà greca
* Le popolazioni italiche
* I Romani
 | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti
* Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
 | * **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità**
 |
| *Competenza specifica:* PARLARE E SCRIVERE |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * La linea del tempo personale
* La giornata scolastica
* Ieri, oggi, domani
* Le azioni quotidiane consuete
 | * Ricostruire avvenimenti personali cronologicamente ordinati
 | * + - **Costruisce la propria linea del tempo**
 |
| **CLASSE 2a** | * Ordinamento temporale
* La contemporaneità, la durata, la periodizzazione
* Rapporti di causa-effetto
* L’orologio
 | * Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi
* Ricostruire le fasi di una storia
* Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali
* Conoscere l’orologio
 | * **Rappresenta graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati**
 |
| **CLASSE 3a** | * Il linguaggio dello storico
* Uso della terminologia specifica
 | * Orientarsi nel presente e nel passato
* Comprendere l’evoluzione del modo di vivere dell’uomo
* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni
 | * **Riferisce le conoscenze acquisite**
* **Formula ipotesi**
* **Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali**
 |
| **CLASSE 4a** | * Il linguaggio dello storico
* Uso del linguaggio specifico della disciplina
 | * Orientarsi nel presente e nel passato
* Comprendere l’evoluzione del modo di vivere dell’uomo
* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni
 | * **Produce un testo informativo orale o scritto sulle civiltà studiate**
* **Confronta opinioni**
* **Formula ipotesi**
* **Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali**
 |
| **CLASSE 5a** | * Conoscenza ed uso del linguaggio disciplinare
 | * Sapere definire quadri di civiltà all’interno di un contesto
* temporale e spaziale
* Sapere individuare influenze e trasformazioni del
* territorio determinate dalle attività umane
 | * **Espone con coerenza conoscenze e concetti acquisiti**
* **Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente**
* **Formula ipotesi**
* **Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali usando anche risorse digitali**
 |