

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|--------|--|---|--|
| ANNI 3 | OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente ❖ Gli oggetti e le trasformazioni ❖ la classificazione: criteri diversi ❖ Concetti temporali: prima-dopo ❖ Concetti topologici: avanti -dietro, sopra-sotto ❖ Il sé corporeo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare l' ambiente frequentato e al suo interno eseguire brevi percorsi ✓ Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere ✓ Mettere in successione ordinata esperienze personali e /o quotidiane secondo il criterio prima-dopo, giorno-notte ✓ Localizzare se stesso, oggetti, persone nello spazio secondo i concetti dati ✓ Esplorare e individuare le trasformazioni naturali su di sé | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosità e interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. • Colloca alcune azioni quotidiane nell'arco della giornata. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, cogliendone le trasformazioni. |
| | NUMERI E SPAZIO <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di quantità e numerosità ❖ La misura ❖ Simboli, figure e forme | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppare oggetti secondo la forma : rotondo - quadrato ✓ Distinguere e valutare dimensioni: grande-piccolo. ✓ Comprendere ed operare secondo il concetto quantitativo: uno-tanti | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Confronta e valuta le dimensioni degli oggetti. • Opera, applicando i concetti quantitativi uno -tanti. |
| ANNI 4 | OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente ❖ La classificazione: criteri diversi ❖ Concetti temporali: prima, durante , dopo ❖ Concetti topologici: davanti- dietro, sopra-sotto; in alto - in basso ❖ Il sé corporeo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi ✓ Raggruppare secondo criteri dati o personali ✓ Consolidare il concetto di dimensione: piccolo, medio, e grande ✓ Mettere in successione ordinata esperienze personali e non secondo il criterio: prima, durante, dopo ✓ Localizzare se stesso, oggetti, persone nello spazio secondo i dati richiesti ✓ Osservare il proprio corpo e rilevarne i mutamenti dovuti alla crescita | <ul style="list-style-type: none"> • Esplora l'ambiente circostante e ne descrive le caratteristiche utilizzando i cinque sensi. • Localizza se stesso, persone e oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici. • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Confronta , valuta quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Mette in successione ordinata esperienze personali e azioni quotidiane vissute a scuola • Osserva con attenzione il proprio corpo e ne rileva i cambiamenti |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| ANNI 5 | NUMERI E SPAZIO <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di quantità e numero ❖ Concetti geometrici: forme di oggetti tridimensionali ❖ La misura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operare confronti e raggruppamenti secondo il concetto quantitativo: uno, pochi, tanti ✓ Consolidare il concetto di dimensione: piccolo, medio, e grande ✓ Raggruppare oggetti secondo la forma: rotondo quadrato triangolo | <ul style="list-style-type: none"> • Opera confronti e raggruppamenti applicando i concetti quantitativi conosciuti • Sa descrivere le forme degli oggetti tridimensionali • Realizza elementari attività di misura |
| | OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente ❖ La classificazione: criteri diversi ❖ Concetti temporali: prima, durante, dopo, infine ❖ Concetti topologici: destra-sinistra, di fronte, di spalle, vicino- lontano, in mezzo, al lato ❖ Le azioni quotidiane della giornata e della settimana ❖ Il sé corporeo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare l'ambiente circostante, coglierne le caratteristiche, accorgendosi dei cambiamenti attraverso l'uso di tutti i sensi ✓ Raggruppare e rappresentare raggruppamenti in base a criteri diversi: forme, colori, dimensioni. ✓ Mette in successione ordinata esperienze personali e non secondo il criterio: prima, durante, dopo, infine. ✓ Distinguere i momenti principali della giornata scolastica sviluppando una prima idea di contemporaneità. ✓ Costruire il calendario settimanale facendo corrispondere attività significative: assenze, previsioni metereologiche. ✓ Localizzare se stesso, oggetti, persone nello spazio secondo i dati richiesti ✓ Cogliere somiglianze e differenze sul: "come sono" e "come sarò" verbalizzandole | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, anche in relazione all'idea di contemporaneità. • Sa riconoscere eventi del passato recente. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini appresi. • Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |
| | NUMERI E SPAZIO <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di quantità e relativi simboli ❖ Concetti geometrici: forme di oggetti tridimensionali ❖ La misura: pesi lunghezze e altre quantità | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operare confronti e raggruppamenti secondo i concetti: uno, pochi, tanti, di più di meno ✓ Contare oggetti o eventi accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere ✓ Utilizzare simboli per rappresentare e registrare quantità diverse ✓ Familiarizzare con le strategie per eseguire le prime misurazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Opera confronti e utilizza simboli per registrarli. • Ha familiarità con le strategie del contare del togliere, dell'aggiungere. • Utilizza simboli per rappresentare e registrare quantità diverse. • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. |