|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | |
| *Competenza chiave europea:* **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | | | |
| *Competenza specifica:* SAPERSI ORIENTARE | | | |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * Indicatori topologici: davanti-dietro, a destra-a sinistra, vicino-lontano-avanti-dietro, vicino-lontano * L'organizzazione spaziale | * + Percepire il proprio schema corporeo.   + Essere consapevoli della segmentazione corporea.   + Consolidare la padronanza della destra e della sinistra   + Utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di posizione.   + Sapersi orientare in spazi conosciuti. | * + - **E’ ben lateralizzato**     - **Conosce e denomina i principali indicatori topologici**     - **Usa indicatori topologici per orientarsi nell' ambiente** |
| **CLASSE 2a** | * Le posizioni nello spazio. * La posizione del proprio corpo nella spazio. * La dx e la sx in relazione alla propria posizione. * La posizione degli oggetti in spazi conosciuti * La posizione di persone e oggetti in base a indicatori topologici. * Lo spostamento nello spazio . * La rappresentazione simbolica. * I sistemi di riferimento. * Le posizioni nello spazio. | * Osservare ambienti. * Leggere ambienti. * Organizzare e rappresentare graficamente spazi noti. | * + - **Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici**     - **Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale** |
| **CLASSE 3a** | * I punti cardinali. * La rosa dei venti. * La stella polare. * La bussola. | * Individuare i punti cardinali in una mappa, in una carta geografica, nel planisfero * Interpretare le informazioni spaziali in funzione dei punti cardinali * Conoscere la funzione della bussola | * + - **Sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche**     - **Sa riconoscere i punti cardinali e si orienta con essi** |
| **CLASSE 4a** | * La bussola * Simbologia della cartografia * Carte geografiche-tematiche relative all’Italia * Morfologia del territorio italiano | * Conoscere i principali sistemi di orientamento * Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell’Italia | * + - **Si orienta nello spezio vissuto utilizzando i diversi sistemi di orientamento**     - **Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico italiano** |
| **CLASSE 5a** | * I punti cardinali nelle carte geografiche * Il reticolato geografico * Il territorio italiano: monti, mari, fiumi, laghi * Le cinque aree climatiche dell’Italia * Le regioni dell’Italia * Il planisfero | * Orientarsi sulle carte geo-fisico-politica d’Italia * Conoscere la posizione dell’Italia nel Mediterraneo * Individuare i confini e la posizione che riveste l’Italia in Europa * Conoscere le aree climatiche italiane * Analizzare la forma, l’origine e le trasformazioni che il territorio ha subito nel tempo * Conoscere le principali informazioni fornite dalle carte geografiche e collegarle fra di loro | * **Conosce il territorio italiano nella sua struttura e negli elementi principali** * **Si orienta sul planisfero** |
| *Competenza specifica:* UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | | | |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * L’orientamento in uno spazio. * Gli spostamenti spaziali degli oggetti * I percorsi. * I confini di uno spazio * Spazi aperti e chiusi. * Regioni aperte e chiuse. * Punti di vista diversi | * + Esplorare lo spazio vissuto e grafico   + Rappresentare graficamente lo spazio   + Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio   + Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi | * + - **Riconosce la posizione degli elementi nello spazio e li sa rappresentare graficamente**     - **Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale** |
| **CLASSE 2a** | * Il significato di confini naturali e artificiali. * I punti di riferimento. * Percorsi secondo un reticolo e punti di riferimento. * La pianta su reticoli. * I simboli e la relativa rappresentazione * I sistemi di riferimento | * Riconoscere che ogni spazio ha una sua funzione d’uso * Simbolizzare graficamente uno spazio * Leggere piante e riconoscerne la simbologia | * + - **Formula proposte di organizzazione dello spazio**     - **Pianifica comportamenti da assumere in spazi prestabiliti**     - **Verbalizza attraverso l’uso degli organizzatori topologici i propri e altrui movimenti nello spazio** |
| **CLASSE 3a** | * La funzione del geografo * Rappresentazione cartografica nella pianta * Le rappresentazioni simboliche. * Il rapporto fra realtà geografica e rappresentazione convenzionale. * La pianta della città * Piante e mappe * Le carte geografiche | * Conoscere gli strumenti della ricerca geografica * Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche * Ricavare informazioni sull’ambiente dalle carte tematiche | * + - **Sa usare gli strumenti della comunicazione geografica per leggere e costruire la realtà.** |
| **CLASSE 4a** | * Elementi costitutivi di una carta geografica * Carte geografiche e carte tematiche * La riduzione in scale | * Conoscere e interpretare la simbologia delle carte geografiche e tematiche * Comprender il concetto di riduzione in scala * Classificare i vari tipi di carte in base all’utilizzo della scala di riduzione | * + - **Sa analizzare il paesaggio geografico italiano interpretando carte geografiche a diversa scala** |
| **CLASSE 5a** | * Il significate di confini naturali e artificiali. * Carte tematiche e immagini specifiche * Il linguaggio delle carte | * Mettere in relazione lo spazio reale e rappresentato * Saper eseguire ingrandimenti e riduzioni * Calcolare distanze reali partendo dalle carte * Conoscere le varie tipologie di carte * Saper costruire simboli per legende * Conoscere il significato e l’importanza della latitudine e della longitudine * Conoscere tipologie diverse di carte geografiche | * **Sa orientarsi sulla carta fisico-politica dell’Italia** * **Sa decodificare e riprodurre carte geografiche e utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali** * **Sa interpretare grafici e tabelle e collegare le relative informazioni** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Competenza specifica:* CONOSCERE IL PAESAGGIO | | | |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * La propria tipologia abitativa. * Gli ambienti tipici di una casa. * Le funzioni dei vari ambienti domestici * Elementi fissi e elementi mobili. * Gli elementi necessari alla funzione che un ambiente deve svolgere * Il concetto di pianta. * Le impronte. * Gli elementi di una cartina topografica. * La rappresentazione grafica dello spazio. * Paesaggi noti :distinzione tra elementi naturali ed elementi antropici * Gli abitanti e gli elementi caratteristici di ogni ambiente | * Riconoscere strutture, le funzioni e le relazioni insite nella spazio vissuto. * Saper discriminare fra elemento fisso ed elemento mobile. * Saper rappresentare uno spazio conosciuto . * Saper riconoscere di elementi del paesaggio e dell’ambiente di origine naturale o di origine antropica. | * **Riconosce e descrive gli spostamenti propri e altrui** * **Si orienta sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali** * **Osserva l’ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose** * **Si orienta in ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani** |
| **CLASSE 2a** | * Confini e regioni * Confine naturale e confine artificiale * Spazi aperti e spazi chiusi * Confini e regioni in paesaggi specifici * Il paesaggio naturale e il paesaggio antropizzato: elementi caratterizzanti. * I paesaggi: marino, montano, pianeggiante, collinare | * Conoscere le funzioni di spazi conosciuti. * Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo * Individuare e denominare gli elementi fisici e antropici dell’ambiente di residenza * Leggere una semplice pianta anche usando simboli convenzionali | * **Decodifica gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni** * **Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all’azione dell’uomo e a fenomeni naturali** |
| **CLASSE 3a** | * Piante e mappe * Le carte geografiche * Legenda e simbologia * Paralleli e meridiani * Terre emerse * Acque dolci e salate | * Riconoscere e rappresentare graficamente ambienti naturali e artificiali * Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende * Rappresentare oggetti e spazi in pianta * Individuare le principali caratteristiche dei diversi paesaggi naturali e i relativi rapporti di interdipendenza * Decodificare simboli e segni convenzionali in una rappresentazione cartografica * Riconoscere le trasformazioni del territorio | * **Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all’azione dell’uomo e a fenomeni naturali** * **Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di interdipendenza** * **Sa rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico** |
| **CLASSE 4a** | * I paesaggi italiani: le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure, i fiumi, i laghi, le coste e i mari * I paesaggi d’Europa * Quadri paesaggistici delle società organizzate del passato * Le piante e le mappe * Le città metropolitane: le funzioni e i servizi delle città | * Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: Alpi, Appennini, colline, pianure ,fiumi, laghi, coste e mari. * Conoscere le caratteristiche delle città italiane * Individuare la tipologia delle piante delle città * Distinguere tra centro e periferia * Riconoscere le località che fanno parte dell’area metropolitana * Conoscere le funzioni delle città * Conoscere i servizi che offre la città | * **Conosce e individua nella carta geografica le principali caratteristiche geo-morfologiche del territorio italiano** * **Conosce le caratteristiche delle città e dei servizi erogati.** |
| **CLASSE 5a** | * Le regioni italiane: caratteristiche geomorfologiche * Le caratteristiche delle città e del relativo popolamento in presenza di etnie diverse * Temi e problemi di valorizzazione del paesaggio | * Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche * Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche * Riconoscere ed applicare la simbologia delle carte geografiche | * **Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico e antropico italiano** * **Riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti applicando la simbologia delle carte geografiche** |
| *Competenza specifica:* COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 2a** | * Concetto polisemico di regione geografica * L'ambiente naturale e l’ambiente urbano * La funzione di spazi conosciuti * Elementi mobili e elementi fissi. * Gli spazi interni della casa e quelli della scuola * Gli spazi esterni della scuola e i servizi pubblici. * Gli spazi e la loro funzione. * I vantaggi e gli svantaggi della vita urbana. | * Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio * Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata * Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza * Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. | * **Riconosce luoghi e spazi nel territorio vissuto** * **Comprende che il territorio è stato modificato dall’uomo nel corso degli anni e ne riconosce i vantaggi e gli svantaggi** |
| **CLASSE 3a** | * La morfologia della penisola italiana * Processi di trasformazione di montagne, pianure, laghi, vulcani * Terremoti * Formazione della terra: teoria del Big Beng | * Riconoscere la trasformazione del territorio dovute alle forze naturali e umane * Conosce le origini della formazione della Terra | * **Sa riconoscere la morfologia fisica della penisola italiana** * **Sa riferire in merito alla teoria del Big Beng** |
| **CLASSE 4a** | * I sistemi settoriali: rurali, urbani, marittimi * Le risorse dei vari settori: fisiche, climatiche, socioculturali, amministrative * Importazioni ed esportazioni * Inquinamento e degrado ambientale * Popolazione e densità | * Distinguere e conoscere i principali sistemi settoriali   d’ Italia   * Identificare relazioni tra attività antropiche e forme di inquinamento e degrado ambientale * Conoscere il valore dell’ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia * Conoscere le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana | * **Sa individuare i cambiamenti del territorio, conseguenti ad azioni dell’uomo e a fenomeni naturali** * **Individua gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici del territorio, insediamenti umani e attività** * **Sa riferire in merito alle problematiche relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale** |
| **CLASSE 5a** | * L’Italia come sistema territoriale * I settori lavorativi: primario, secondario e terziario * Effetto serra * Desertificazione e deforestazione * Interventi di salvaguardia dell’ambiente * Regioni amministrative d’Italia: principali caratteristiche | * Conoscere i settori lavorativi * Riconoscere i mutamenti nei settori lavorativi e leggere grafici * Conoscere lo stato dell’occupazione in Italia * Conoscere la suddivisione dei lavori * Conoscere le caratteristiche del lavoro primario * Conoscere le caratteristiche del lavoro secondario * Conoscere le caratteristiche del lavoro terziario * Conoscere le tipologie di trasporto praticate in Italia * Individuare il rapporto tra equilibrio originario della terra e l’intervento dell’uomo sull’ambiente * Comprendere che il patrimonio ambientale e culturale va protetto, conservato e valorizzato | * **Conosce i settori lavorativi presenti nella propria regione e in Italia.** * **Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.** * **Individua le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali** |