|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| *Competenza chiave europea:* **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** |
| *Competenza specifica:* SAPERSI ORIENTARE |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * Indicatori topologici: davanti-dietro, a destra-a sinistra, vicino-lontano-avanti-dietro, vicino-lontano
* L'organizzazione spaziale
 | * + Percepire il proprio schema corporeo.
	+ Essere consapevoli della segmentazione corporea.
	+ Consolidare la padronanza della destra e della sinistra
	+ Utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di posizione.
	+ Sapersi orientare in spazi conosciuti.
 | * + - **E’ ben lateralizzato**
		- **Conosce e denomina i principali indicatori topologici**
		- **Usa indicatori topologici per orientarsi nell' ambiente**
 |
| **CLASSE 2a** | * Le posizioni nello spazio.
* La posizione del proprio corpo nella spazio.
* La dx e la sx in relazione alla propria posizione.
* La posizione degli oggetti in spazi conosciuti
* La posizione di persone e oggetti in base a indicatori topologici.
* Lo spostamento nello spazio .
* La rappresentazione simbolica.
* I sistemi di riferimento.
* Le posizioni nello spazio.
 | * Osservare ambienti.
* Leggere ambienti.
* Organizzare e rappresentare graficamente spazi noti.
 | * + - **Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici**
		- **Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale**
 |
| **CLASSE 3a** | * I punti cardinali.
* La rosa dei venti.
* La stella polare.
* La bussola.
 | * Individuare i punti cardinali in una mappa, in una carta geografica, nel planisfero
* Interpretare le informazioni spaziali in funzione dei punti cardinali
* Conoscere la funzione della bussola
 | * + - **Sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche**
		- **Sa riconoscere i punti cardinali e si orienta con essi**
 |
| **CLASSE 4a** | * La bussola
* Simbologia della cartografia
* Carte geografiche-tematiche relative all’Italia
* Morfologia del territorio italiano
 | * Conoscere i principali sistemi di orientamento
* Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell’Italia
 | * + - **Si orienta nello spezio vissuto utilizzando i diversi sistemi di orientamento**
		- **Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico italiano**
 |
| **CLASSE 5a** | * I punti cardinali nelle carte geografiche
* Il reticolato geografico
* Il territorio italiano: monti, mari, fiumi, laghi
* Le cinque aree climatiche dell’Italia
* Le regioni dell’Italia
* Il planisfero
 | * Orientarsi sulle carte geo-fisico-politica d’Italia
* Conoscere la posizione dell’Italia nel Mediterraneo
* Individuare i confini e la posizione che riveste l’Italia in Europa
* Conoscere le aree climatiche italiane
* Analizzare la forma, l’origine e le trasformazioni che il territorio ha subito nel tempo
* Conoscere le principali informazioni fornite dalle carte geografiche e collegarle fra di loro
 | * **Conosce il territorio italiano nella sua struttura e negli elementi principali**
* **Si orienta sul planisfero**
 |
| *Competenza specifica:* UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * L’orientamento in uno spazio.
* Gli spostamenti spaziali degli oggetti
* I percorsi.
* I confini di uno spazio
* Spazi aperti e chiusi.
* Regioni aperte e chiuse.
* Punti di vista diversi
 | * + Esplorare lo spazio vissuto e grafico
	+ Rappresentare graficamente lo spazio
	+ Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio
	+ Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi
 | * + - **Riconosce la posizione degli elementi nello spazio e li sa rappresentare graficamente**
		- **Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale**
 |
| **CLASSE 2a** | * Il significato di confini naturali e artificiali.
* I punti di riferimento.
* Percorsi secondo un reticolo e punti di riferimento.
* La pianta su reticoli.
* I simboli e la relativa rappresentazione
* I sistemi di riferimento
 | * Riconoscere che ogni spazio ha una sua funzione d’uso
* Simbolizzare graficamente uno spazio
* Leggere piante e riconoscerne la simbologia
 | * + - **Formula proposte di organizzazione dello spazio**
		- **Pianifica comportamenti da assumere in spazi prestabiliti**
		- **Verbalizza attraverso l’uso degli organizzatori topologici i propri e altrui movimenti nello spazio**
 |
| **CLASSE 3a** | * La funzione del geografo
* Rappresentazione cartografica nella pianta
* Le rappresentazioni simboliche.
* Il rapporto fra realtà geografica e rappresentazione convenzionale.
* La pianta della città
* Piante e mappe
* Le carte geografiche
 | * Conoscere gli strumenti della ricerca geografica
* Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche
* Ricavare informazioni sull’ambiente dalle carte tematiche
 | * + - **Sa usare gli strumenti della comunicazione geografica per leggere e costruire la realtà.**
 |
| **CLASSE 4a** | * Elementi costitutivi di una carta geografica
* Carte geografiche e carte tematiche
* La riduzione in scale
 | * Conoscere e interpretare la simbologia delle carte geografiche e tematiche
* Comprender il concetto di riduzione in scala
* Classificare i vari tipi di carte in base all’utilizzo della scala di riduzione
 | * + - **Sa analizzare il paesaggio geografico italiano interpretando carte geografiche a diversa scala**
 |
| **CLASSE 5a** | * Il significate di confini naturali e artificiali.
* Carte tematiche e immagini specifiche
* Il linguaggio delle carte
 | * Mettere in relazione lo spazio reale e rappresentato
* Saper eseguire ingrandimenti e riduzioni
* Calcolare distanze reali partendo dalle carte
* Conoscere le varie tipologie di carte
* Saper costruire simboli per legende
* Conoscere il significato e l’importanza della latitudine e della longitudine
* Conoscere tipologie diverse di carte geografiche
 | * **Sa orientarsi sulla carta fisico-politica dell’Italia**
* **Sa decodificare e riprodurre carte geografiche e utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali**
* **Sa interpretare grafici e tabelle e collegare le relative informazioni**
 |

|  |
| --- |
| *Competenza specifica:* CONOSCERE IL PAESAGGIO |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 1°** | * La propria tipologia abitativa.
* Gli ambienti tipici di una casa.
* Le funzioni dei vari ambienti domestici
* Elementi fissi e elementi mobili.
* Gli elementi necessari alla funzione che un ambiente deve svolgere
* Il concetto di pianta.
* Le impronte.
* Gli elementi di una cartina topografica.
* La rappresentazione grafica dello spazio.
* Paesaggi noti :distinzione tra elementi naturali ed elementi antropici
* Gli abitanti e gli elementi caratteristici di ogni ambiente
 | * Riconoscere strutture, le funzioni e le relazioni insite nella spazio vissuto.
* Saper discriminare fra elemento fisso ed elemento mobile.
* Saper rappresentare uno spazio conosciuto .
* Saper riconoscere di elementi del paesaggio e dell’ambiente di origine naturale o di origine antropica.
 | * **Riconosce e descrive gli spostamenti propri e altrui**
* **Si orienta sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali**
* **Osserva l’ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose**
* **Si orienta in ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani**
 |
| **CLASSE 2a** | * Confini e regioni
* Confine naturale e confine artificiale
* Spazi aperti e spazi chiusi
* Confini e regioni in paesaggi specifici
* Il paesaggio naturale e il paesaggio antropizzato: elementi caratterizzanti.
* I paesaggi: marino, montano, pianeggiante, collinare
 | * Conoscere le funzioni di spazi conosciuti.
* Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo
* Individuare e denominare gli elementi fisici e antropici dell’ambiente di residenza
* Leggere una semplice pianta anche usando simboli convenzionali
 | * **Decodifica gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni**
* **Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all’azione dell’uomo e a fenomeni naturali**
 |
| **CLASSE 3a** | * Piante e mappe
* Le carte geografiche
* Legenda e simbologia
* Paralleli e meridiani
* Terre emerse
* Acque dolci e salate
 | * Riconoscere e rappresentare graficamente ambienti naturali e artificiali
* Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende
* Rappresentare oggetti e spazi in pianta
* Individuare le principali caratteristiche dei diversi paesaggi naturali e i relativi rapporti di interdipendenza
* Decodificare simboli e segni convenzionali in una rappresentazione cartografica
* Riconoscere le trasformazioni del territorio
 | * **Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all’azione dell’uomo e a fenomeni naturali**
* **Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di interdipendenza**
* **Sa rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico**
 |
| **CLASSE 4a** | * I paesaggi italiani: le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure, i fiumi, i laghi, le coste e i mari
* I paesaggi d’Europa
* Quadri paesaggistici delle società organizzate del passato
* Le piante e le mappe
* Le città metropolitane: le funzioni e i servizi delle città
 | * Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: Alpi, Appennini, colline, pianure ,fiumi, laghi, coste e mari.
* Conoscere le caratteristiche delle città italiane
* Individuare la tipologia delle piante delle città
* Distinguere tra centro e periferia
* Riconoscere le località che fanno parte dell’area metropolitana
* Conoscere le funzioni delle città
* Conoscere i servizi che offre la città
 | * **Conosce e individua nella carta geografica le principali caratteristiche geo-morfologiche del territorio italiano**
* **Conosce le caratteristiche delle città e dei servizi erogati.**
 |
| **CLASSE 5a** | * Le regioni italiane: caratteristiche geomorfologiche
* Le caratteristiche delle città e del relativo popolamento in presenza di etnie diverse
* Temi e problemi di valorizzazione del paesaggio
 | * Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche
* Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche
* Riconoscere ed applicare la simbologia delle carte geografiche
 | * **Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico e antropico italiano**
* **Riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti applicando la simbologia delle carte geografiche**
 |
| *Competenza specifica:* COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
| **CLASSE 2a** | * Concetto polisemico di regione geografica
* L'ambiente naturale e l’ambiente urbano
* La funzione di spazi conosciuti
* Elementi mobili e elementi fissi.
* Gli spazi interni della casa e quelli della scuola
* Gli spazi esterni della scuola e i servizi pubblici.
* Gli spazi e la loro funzione.
* I vantaggi e gli svantaggi della vita urbana.
 | * Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio
* Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata
* Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza
* Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.
 | * **Riconosce luoghi e spazi nel territorio vissuto**
* **Comprende che il territorio è stato modificato dall’uomo nel corso degli anni e ne riconosce i vantaggi e gli svantaggi**
 |
| **CLASSE 3a** | * La morfologia della penisola italiana
* Processi di trasformazione di montagne, pianure, laghi, vulcani
* Terremoti
* Formazione della terra: teoria del Big Beng
 | * Riconoscere la trasformazione del territorio dovute alle forze naturali e umane
* Conosce le origini della formazione della Terra
 | * **Sa riconoscere la morfologia fisica della penisola italiana**
* **Sa riferire in merito alla teoria del Big Beng**
 |
| **CLASSE 4a** | * I sistemi settoriali: rurali, urbani, marittimi
* Le risorse dei vari settori: fisiche, climatiche, socioculturali, amministrative
* Importazioni ed esportazioni
* Inquinamento e degrado ambientale
* Popolazione e densità
 | * Distinguere e conoscere i principali sistemi settoriali

d’ Italia* Identificare relazioni tra attività antropiche e forme di inquinamento e degrado ambientale
* Conoscere il valore dell’ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia
* Conoscere le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana
 | * **Sa individuare i cambiamenti del territorio, conseguenti ad azioni dell’uomo e a fenomeni naturali**
* **Individua gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici del territorio, insediamenti umani e attività**
* **Sa riferire in merito alle problematiche relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale**
 |
| **CLASSE 5a** | * L’Italia come sistema territoriale
* I settori lavorativi: primario, secondario e terziario
* Effetto serra
* Desertificazione e deforestazione
* Interventi di salvaguardia dell’ambiente
* Regioni amministrative d’Italia: principali caratteristiche
 | * Conoscere i settori lavorativi
* Riconoscere i mutamenti nei settori lavorativi e leggere grafici
* Conoscere lo stato dell’occupazione in Italia
* Conoscere la suddivisione dei lavori
* Conoscere le caratteristiche del lavoro primario
* Conoscere le caratteristiche del lavoro secondario
* Conoscere le caratteristiche del lavoro terziario
* Conoscere le tipologie di trasporto praticate in Italia
* Individuare il rapporto tra equilibrio originario della terra e l’intervento dell’uomo sull’ambiente
* Comprendere che il patrimonio ambientale e culturale va protetto, conservato e valorizzato
 | * **Conosce i settori lavorativi presenti nella propria regione e in Italia.**
* **Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.**
* **Individua le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali**
 |