

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>CLASSE</b> 1 <sup>a</sup>	<b>FUNZIONI</b>	<b>Ascoltare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</li> <li>✓ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> </ul> <b>Parlare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> </ul> <b>Leggere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>✓ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>✓ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</li> <li>▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</li> <li>▪ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>
	<b>STRUTTURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo formale e informale.</li> <li>• Presentarsi e presentare.</li> <li>• Chiedere e fare lo spelling; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità, l'identità; parlare della famiglia;</li> <li>• Descrivere qualcuno e parlare di ciò che si possiede.</li> <li>• Dare istruzioni, ordini e divieti; descrivere la casa.</li> <li>• Chiedere e dire l'ora.</li> <li>• Esprimere preferenze, gusti e opinioni; offrire, accettare e rifiutare qualcosa; esprimere quantità; parlare di azioni di routine.</li> <li>• Dare istruzioni, ordini e divieti; descrivere la casa; chiedere e dire l'ora; esprimere preferenze, gusti e opinioni; offrire, accettare e rifiutare qualcosa; esprimere quantità; parlare di azioni di routine.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saluti, numeri 1-100, alfabeto inglese, nazioni e nazionalità, punti cardinali, la famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali.</li> <li>▪ La casa: ambienti e mobilia; i giorni della settimana; le materie scolastiche; azioni di routine; cibi e bevande.</li> <li>▪ Attività sportive e del tempo libero; aggettivi per esprimere pareri; mesi, stagioni, tempo atmosferico;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pronomi personali soggetto, Present simple dei verbi to be e to have, articoli, posizione dell'aggettivo, aggettivi</li> </ul>		

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>possessivi, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words, dimostrativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imperativo, thereis/are, preposizioni di stato in luogo, preposizioni di tempo, pronomi personali complemento, Present simple, avverbi di frequenza, nomi numerabili e non numerabili, some e any, how much/many, would you like.</li> <li>❖ Can, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, Present continuous, Present simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>✓ leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Scrivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p><b>numeri ordinali e date; uso di tooe enough; uso di as/like; professioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>▪ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>
<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parlare di eventi e situazioni nel passato; chiedere e dare informazioni sul passato; parlare di azioni in corso nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni sui prezzi; discutere su un argomento di attualità.</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il corpo; l'abbigliamento; il denaro; malattie e incidenti; i gadget tecnologici; espressioni di tempo passato.</li> </ul>	<p><b>COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>orale di:</b> dialoghi e interviste;</li> <li>✓ <b>scritta di:</b> dialoghi, e-mail, testi informativi, statistiche.</li> <li>✓ <b>Interazione:</b> chiedere e fornire informazioni su situazioni o incidenti passati.</li> <li>✓ <b>Produzione:</b> oral report su avvenimenti passati, produzione scritta di cartoline, e-mail, descrizioni, riassunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisizione delle competenze necessarie a comprendere e a esprimere esperienze di vita passata in contesti comunicativi articolati.</b></li> <li>• <b>Acquisizione delle competenze comunicative per descrivere la realtà circostante, interagendo con essa.</b></li> </ul>

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Past simple dei verbi regolari e irregolari; could; connettivi temporali; Past continuous.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Chiedere e dare indicazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere obblighi e proibizioni, parlare dell'assenza di necessità; confrontare persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; descrivere il modo in cui si compiono le azioni; parlare di verità generali e comportamenti abituali.</li> <li>❖ <b>Lessico:</b> la città; i mezzi di trasporto; gli strumenti musicali; gli animali.</li> <li>❖ <b>Strutture:</b> preposizioni di luogo; going to; must/have to; comparativo e superlativo degli aggettivi; whose; pronomi possessivi; avverbi di modo; zero conditional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Mediazione:</b> riferire in lingua italiana il contenuto, anche semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura.</li> <li>✓ <b>orale di:</b> dialoghi, progetti, resoconti, richieste di informazioni;</li> <li>✓ <b>scritta di:</b> dialoghi, e-mail, lettere e testi informativi, articoli.</li> <li>✓ <b>Interazione:</b> chiedere e fornire informazioni e indicazioni stradali, chiedere e rispondere in merito a piani futuri, dialogare in merito a obblighi o necessità, confrontare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>descrizione orale</b> di cose, luoghi e animali, discussione su progetti;</li> <li>✓ <b>produzione scritta</b> di lettere, e-mail, descrizioni, short texts.</li> <li>✓ <b>Mediazione:</b> riferire in lingua italiana il contenuto, anche semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura.</li> <li>✓ <b>orale di:</b> dialoghi, interviste, resoconti, richieste di informazioni;</li> <li>✓ <b>scritta di:</b> dialoghi, e-mail, lettere e testi informativi.</li> </ul>	

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Interazione:</b> chiedere e rispondere in merito a piani futuri, a offerte e inviti, a necessità, a quantità.</li> </ul>	
<b>CLASSE</b> <b>3<sup>a</sup></b>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parlare di progetti futuri programmati; descrizioni di persone, cose e film; esprimere proposte e inviti e rifiutarli; esprimere commenti; esprimere informazioni specifiche; esprimere assenza di necessità.</li> </ul> <p>❖ <b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività ricreative; sport; film; big numbers.</li> </ul> <p>❖ <b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentcontinuous; one/ ones; questiontags; why/because; pronomi relativi; aggettivi in -ed o</li> <li>❖ in -ing; would you like; what/how about; let's; pronomi indefiniti; subject/object questions; comparativo e superlativo degli avverbi; need.</li> </ul> <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parlare di esperienze; confrontare azioni passate avvenute in un tempo determinato e non, compiute e non compiute, recenti o ancora in corso; fare previsioni; esprimere possibilità; esprimere lo scopo e le probabili conseguenze di un'azione.</li> <li>❖ Chiedere e dare consigli, permessi e raccomandazioni; esprimere supposizioni, decisioni, inviti e proposte; ordinare cibi e bevande; comprare qualcosa; evidenziare un'azione subita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRESIONE</b></li> <li>• <b>orale di:</b> dialoghi, interviste, resoconti, richieste di informazioni;</li> <li>• <b>scritta di:</b> dialoghi, e-mail, lettere e testi informativi.</li> <li>• <b>Interazione:</b> chiedere e rispondere in merito a piani futuri, a offerte e inviti, a necessità, a quantità.</li> <li>• <b>PRODUZIONE</b></li> <li>• <b>Orale:</b> espressione di opinioni e commenti personali;</li> <li>• <b>Scritta:</b> di lettere, riassunti, e-mail, descrizioni.</li> <li>• <b>Mediazione:</b> riferire in lingua italiana il contenuto, anche semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura</li> </ul> <p><b>Ascoltare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero...</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisisce le competenze comunicative più articolate per comunicare in merito alle attività ricreative, per esprimere i propri interessi rispetto ai film, per esprimere, accettare o rifiutare inviti e proposte e per descrivere in modo più dettagliato la realtà circostante.</b></li> <li>• <b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</b></li> </ul>

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Offrirsi di fare qualcosa; esprimere deduzioni; riportare ordini; parlare di situazioni presenti o immaginarie; chiedere e dare consigli; riportare discorsi altrui.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Viaggi e vacanze; tipi di libri; mass media; problemi ambientali; tipi di negozi; stili di vita; voci da menu; nomi di materiali e forme.</li> <li>❖ generi musicali; il linguaggio; arte.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present perfect, will, may/ might, infinito di scopo, preposizioni causali, First Conditional.</li> <li>▪ should, shall/will, could, each other, pronomi riflessivi, modi per esprimere quantità, passivo presente e passato.</li> <li>▪ Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma in -ing, want; must e can't, may/might per deduzione; frasi condizionali del secondo tipo, discorso diretto e indiretto; nomi numerabili e non numerabili.</li> </ul>	<p>radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>Parlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</li> </ul> <p>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività</li> <li>• collaborative</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</b></li> <li>• <b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</b></li> <li>• <b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</b></li> <li>• <b>Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b></li> </ul>

# INGLESE

Competenza chiave europea: **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li>   <li><b>Scrivere</b></li>   <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li>   <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li>   <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li>   <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>