

# GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Competenza specifica: **SAPERSI ORIENTARE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicatori topologici: davanti-dietro, a destra-a sinistra, vicino-lontano-avanti-dietro, vicino-lontano</li> <li>❖ L'organizzazione spaziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire il proprio schema corporeo.</li> <li>✓ Essere consapevoli della segmentazione corporea.</li> <li>✓ Consolidare la padronanza della destra e della sinistra</li> <li>✓ Utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di posizione.</li> <li>✓ Sapersi orientare in spazi conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' ben lateralizzato</li> <li>• Conosce e denomina i principali indicatori topologici</li> <li>• Usa indicatori topologici per orientarsi nell' ambiente</li> </ul>
CLASSE 2ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le posizioni nello spazio.</li> <li>❖ La posizione del proprio corpo nella spazio.</li> <li>❖ La dx e la sx in relazione alla propria posizione.</li> <li>❖ La posizione degli oggetti in spazi conosciuti</li> <li>❖ La posizione di persone e oggetti in base a indicatori topologici.</li> <li>❖ Lo spostamento nello spazio .</li> <li>❖ La rappresentazione simbolica.</li> <li>❖ I sistemi di riferimento.</li> <li>❖ Le posizioni nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare ambienti.</li> <li>✓ Leggere ambienti.</li> <li>✓ Organizzare e rappresentare graficamente spazi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</li> <li>• Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale</li> </ul>
CLASSE 3ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I punti cardinali.</li> <li>❖ La rosa dei venti.</li> <li>❖ La stella polare.</li> <li>❖ La bussola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i punti cardinali in una mappa, in una carta geografica, nel planisfero</li> <li>✓ Interpretare le informazioni spaziali in funzione dei punti cardinali</li> <li>✓ Conoscere la funzione della bussola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche</li> <li>• Sa riconoscere i punti cardinali e si orienta con essi</li> </ul>

<b>CLASSE 4ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La bussola</li> <li>❖ Simbologia della cartografia</li> <li>❖ Carte geografiche-tematiche relative all'Italia</li> <li>❖ Morfologia del territorio italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali sistemi di orientamento</li> <li>✓ Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i diversi sistemi di orientamento</li> <li>• Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico italiano</li> </ul>
<b>CLASSE 5ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I punti cardinali nelle carte geografiche</li> <li>❖ Il reticolato geografico</li> <li>❖ Il territorio italiano: monti, mari, fiumi, laghi</li> <li>❖ Le cinque aree climatiche dell'Italia</li> <li>❖ Le regioni dell'Italia</li> <li>❖ Il planisfero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi sulle carte geo-fisico-politica d'Italia</li> <li>✓ Conoscere la posizione dell'Italia nel Mediterraneo</li> <li>✓ Individuare i confini e la posizione che riveste l'Italia in Europa</li> <li>✓ Conoscere le aree climatiche italiane</li> <li>✓ Analizzare la forma, l'origine e le trasformazioni che il territorio ha subito nel tempo</li> <li>✓ Conoscere le principali informazioni fornite dalle carte geografiche e collegarle fra di loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il territorio italiano nella sua struttura e negli elementi principali</li> <li>• Si orienta sul planisfero</li> </ul>

**Competenza specifica: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>CLASSE 1ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'orientamento in uno spazio.</li> <li>❖ Gli spostamenti spaziali degli oggetti</li> <li>❖ I percorsi.</li> <li>❖ I confini di uno spazio</li> <li>❖ Spazi aperti e chiusi.</li> <li>❖ Regioni aperte e chiuse.</li> <li>❖ Punti di vista diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare lo spazio vissuto e grafico</li> <li>✓ Rappresentare graficamente lo spazio</li> <li>✓ Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio</li> <li>✓ Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la posizione degli elementi nello spazio e li sa rappresentare graficamente</li> <li>• Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale</li> </ul>
<b>CLASSE 2ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il significato di confini naturali e artificiali.</li> <li>❖ I punti di riferimento.</li> <li>❖ Percorsi secondo un reticolo e punti di riferimento.</li> <li>❖ La pianta su reticoli.</li> <li>❖ I simboli e la relativa rappresentazione</li> <li>❖ I sistemi di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere che ogni spazio ha una sua funzione d'uso</li> <li>✓ Simbolizzare graficamente uno spazio</li> <li>✓ Leggere piante e riconoscerne la simbologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula proposte di organizzazione dello spazio</li> <li>• Pianifica comportamenti da assumere in spazi prestabiliti</li> <li>• Verbalizza attraverso l'uso degli organizzatori topologici i propri e altrui movimenti nello spazio</li> </ul>

<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La funzione del geografo</li> <li>❖ Rappresentazione cartografica nella pianta</li> <li>❖ Le rappresentazioni simboliche.</li> <li>❖ Il rapporto fra realtà geografica e rappresentazione convenzionale.</li> <li>❖ La pianta della città</li> <li>❖ Piante e mappe</li> <li>❖ Le carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli strumenti della ricerca geografica</li> <li>✓ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche</li> <li>✓ Ricavare informazioni sull'ambiente dalle carte tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa usare gli strumenti della comunicazione geografica per leggere e costruire la realtà.</b></li> </ul>
<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi costitutivi di una carta geografica</li> <li>❖ Carte geografiche e carte tematiche</li> <li>❖ La riduzione in scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e interpretare la simbologia delle carte geografiche e tematiche</li> <li>✓ Comprendere il concetto di riduzione in scala</li> <li>✓ Classificare i vari tipi di carte in base all'utilizzo della scala di riduzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa analizzare il paesaggio geografico italiano interpretando carte geografiche a diversa scala</b></li> </ul>
<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il significato di confini naturali e artificiali.</li> <li>❖ Carte tematiche e immagini specifiche</li> <li>❖ Il linguaggio delle carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in relazione lo spazio reale e rappresentato</li> <li>✓ Saper eseguire ingrandimenti e riduzioni</li> <li>✓ Calcolare distanze reali partendo dalle carte</li> <li>✓ Conoscere le varie tipologie di carte</li> <li>✓ Saper costruire simboli per legende</li> <li>✓ Conoscere il significato e l'importanza della latitudine e della longitudine</li> <li>✓ Conoscere tipologie diverse di carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa orientarsi sulla carta fisico-politica dell'Italia</b></li> <li>• <b>Sa decodificare e riprodurre carte geografiche e utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali</b></li> <li>• <b>Sa interpretare grafici e tabelle e collegare le relative informazioni</b></li> </ul>

**Competenza specifica: CONOSCERE IL PAESAGGIO**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>CLASSE 1°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La propria tipologia abitativa.</li> <li>❖ Gli ambienti tipici di una casa.</li> <li>❖ Le funzioni dei vari ambienti domestici</li> <li>❖ Elementi fissi e elementi mobili.</li> <li>❖ Gli elementi necessari alla funzione che un ambiente deve svolgere</li> <li>❖ Il concetto di pianta.</li> <li>❖ Le impronte.</li> <li>❖ Gli elementi di una cartina topografica.</li> <li>❖ La rappresentazione grafica dello spazio.</li> <li>❖ Paesaggi noti :distinzione tra elementi naturali ed elementi antropici</li> <li>❖ Gli abitanti e gli elementi caratteristici di ogni ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere strutture, le funzioni e le relazioni insite nella spazio vissuto.</li> <li>✓ Saper discriminare fra elemento fisso ed elemento mobile.</li> <li>✓ Saper rappresentare uno spazio conosciuto .</li> <li>✓ Saper riconoscere di elementi del paesaggio e dell'ambiente di origine naturale o di origine antropica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive gli spostamenti propri e altrui</li> <li>• Si orienta sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali</li> <li>• Osserva l'ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose</li> <li>• Si orienta in ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani</li> </ul>
<b>CLASSE 2ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confini e regioni</li> <li>❖ Confine naturale e confine artificiale</li> <li>❖ Spazi aperti e spazi chiusi</li> <li>❖ Confini e regioni in paesaggi specifici</li> <li>❖ Il paesaggio naturale e il paesaggio antropizzato: elementi caratterizzanti.</li> <li>❖ I paesaggi: marino, montano, pianeggiante, collinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le funzioni di spazi conosciuti.</li> <li>✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo</li> <li>✓ Individuare e denominare gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di residenza</li> <li>✓ Leggere una semplice pianta anche usando simboli convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodifica gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni</li> <li>• Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all'azione dell'uomo e a fenomeni naturali</li> </ul>
<b>CLASSE 3ª</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Piante e mappe</li> <li>❖ Le carte geografiche</li> <li>❖ Legenda e simbologia</li> <li>❖ Paralleli e meridiani</li> <li>❖ Terre emerse</li> <li>❖ Acque dolci e salate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rappresentare graficamente ambienti naturali e artificiali</li> <li>✓ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende</li> <li>✓ Rappresentare oggetti e spazi in pianta</li> <li>✓ Individuare le principali caratteristiche dei diversi paesaggi naturali e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>✓ Decodificare simboli e segni convenzionali in una rappresentazione cartografica</li> <li>✓ Riconoscere le trasformazioni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all'azione dell'uomo e a fenomeni naturali</li> <li>• Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di interdipendenza</li> <li>• Sa rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico</li> </ul>

<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi italiani: le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure, i fiumi, i laghi, le coste e i mari</li> <li>❖ I paesaggi d'Europa</li> <li>❖ Quadri paesaggistici delle società organizzate del passato</li> <li>❖ Le piante e le mappe</li> <li>❖ Le città metropolitane: le funzioni e i servizi delle città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: Alpi, Appennini, colline, pianure, fiumi, laghi, coste e mari.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche delle città italiane</li> <li>✓ Individuare la tipologia delle piante delle città</li> <li>✓ Distinguere tra centro e periferia</li> <li>✓ Riconoscere le località che fanno parte dell'area metropolitana</li> <li>✓ Conoscere le funzioni delle città</li> <li>✓ Conoscere i servizi che offre la città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce e individua nella carta geografica le principali caratteristiche geo-morfologiche del territorio italiano</b></li> <li>• <b>Conosce le caratteristiche delle città e dei servizi erogati.</b></li> </ul>
<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regioni italiane: caratteristiche geomorfologiche</li> <li>❖ Le caratteristiche delle città e del relativo popolamento in presenza di etnie diverse</li> <li>❖ Temi e problemi di valorizzazione del paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche</li> <li>✓ Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche</li> <li>✓ Riconoscere ed applicare la simbologia delle carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico e antropico italiano</b></li> <li>• <b>Riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti applicando la simbologia delle carte geografiche</b></li> </ul>

**Competenza specifica: COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concetto polisemico di regione geografica</li> <li>❖ L'ambiente naturale e l'ambiente urbano</li> <li>❖ La funzione di spazi conosciuti</li> <li>❖ Elementi mobili e elementi fissi.</li> <li>❖ Gli spazi interni della casa e quelli della scuola</li> <li>❖ Gli spazi esterni della scuola e i servizi pubblici.</li> <li>❖ Gli spazi e la loro funzione.</li> <li>❖ I vantaggi e gli svantaggi della vita urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio</li> <li>✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza</li> <li>✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce luoghi e spazi nel territorio vissuto</b></li> <li>• <b>Comprende che il territorio è stato modificato dall'uomo nel corso degli anni e ne riconosce i vantaggi e gli svantaggi</b></li> </ul>
<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La morfologia della penisola italiana</li> <li>❖ Processi di trasformazione di montagne, pianure, laghi, vulcani</li> <li>❖ Terremoti</li> <li>❖ Formazione della terra: teoria del Big Beng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la trasformazione del territorio dovute alle forze naturali e umane</li> <li>✓ Conosce le origini della formazione della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa riconoscere la morfologia fisica della penisola italiana</b></li> <li>• <b>Sa riferire in merito alla teoria del Big Beng</b></li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CLASSE 4ª</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I sistemi settoriali: rurali, urbani, marittimi</li> <li>❖ Le risorse dei vari settori: fisiche, climatiche, socioculturali, amministrative</li> <li>❖ Importazioni ed esportazioni</li> <li>❖ Inquinamento e degrado ambientale</li> <li>❖ Popolazione e densità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere e conoscere i principali sistemi settoriali d' Italia</li> <li>✓ Identificare relazioni tra attività antropiche e forme di inquinamento e degrado ambientale</li> <li>✓ Conoscere il valore dell'ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia</li> <li>✓ Conoscere le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa individuare i cambiamenti del territorio, conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali</b></li> <li>• <b>Individua gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici del territorio, insediamenti umani e attività</b></li> <li>• <b>Sa riferire in merito alle problematiche relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</b></li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CLASSE 5ª</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Italia come sistema territoriale</li> <li>❖ I settori lavorativi: primario, secondario e terziario</li> <li>❖ Effetto serra</li> <li>❖ Desertificazione e deforestazione</li> <li>❖ Interventi di salvaguardia dell'ambiente</li> <li>❖ Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i settori lavorativi</li> <li>✓ Riconoscere i mutamenti nei settori lavorativi e leggere grafici</li> <li>✓ Conoscere lo stato dell'occupazione in Italia</li> <li>✓ Conoscere la suddivisione dei lavori</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche del lavoro primario</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche del lavoro secondario</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche del lavoro terziario</li> <li>✓ Conoscere le tipologie di trasporto praticate in Italia</li> <li>✓ Individuare il rapporto tra equilibrio originario della terra e l'intervento dell'uomo sull'ambiente</li> <li>✓ Comprendere che il patrimonio ambientale e culturale va protetto, conservato e valorizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce i settori lavorativi presenti nella propria regione e in Italia.</b></li> <li>• <b>Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.</b></li> <li>• <b>Individua le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali</b></li> </ul>